



博幼基金會

無法投遞請退回



國內
郵資已付

南投郵局特准證
南投字第285號



我們孩子的下一代，
一定不會需要我們的。

小桓的故事



博幼基金會偏遠地區一位督導的信

校長您好，上次跟您提到的那位學生，這邊再敘述一下我跟他的互動。學生就稱作小桓好了。小桓大概是國小四年級或五年級開始參加博幼課輔的吧，我接觸他的時候，他已經是國二生了。小桓家庭功能不是那麼完整，小時候是家暴受害者，後來父母離婚，他跟著媽媽，可是媽媽忙著工作跟照顧小桓的弟妹，根本沒時間照顧他。小桓自然是不受控制。

小桓是基金會很頭疼的孩子，檢測每次不過就算了，到課輔班總是遲到、偶爾會翹去網咖、有來課輔班的話不是睡覺就是搗蛋，根本無心學習。有一次小桓還跟人打架，結果把對方摔斷手了，驚恐的躲到課輔班，對方還烙人到課輔班要找他尋仇。那次我還心想：不錯ㄟ，這傢伙鬧出事情之後還知道要到課輔班找社工幫忙。大概就這樣，我跟小桓的接觸只有半年的時間，然後我調去沙鹿了。後來聽說小桓國三時就經常沒來課輔班，之後就中斷課輔了。大概是去年，埔里的督導在台北遇到了小桓，才知道小桓國中畢業之後就沒繼續讀書了，選擇工作分擔家計。起初做了山坡路段的噴漿工作、後來上台北學了水電。埔里督導跟小桓說有空可以回博幼坐坐。小桓從那次之後，陸續回來了幾次，不再像從前令人頭疼了，聽說聊天時會幫忙辦公室的工作人員做些雜務。

就在今(101)年九月還是十月？小桓到埔里博幼辦公室剛好被我遇到了，就跟他聊了起來。他說他正在當兵，打算退伍後考個大車駕照。我知道他當兵前最後一份工作是跟車搬運高麗菜，有一張大車駕照，也算有一技之長，也剛好對當兵前的工作有幫助。我問他為什麼不學水電了？小桓說，水電其實需要專業的知識，他的師傅總是留一手，不願意教他，所以他只好轉做其他的工作。小桓還說，他其實很感謝博幼在過去那段時間對他的“約束”，否則放學後，他一定是跟那些也不愛念書的同學到處玩耍，甚至可能會做壞事，肯定國中畢業後就走偏了。

在博幼的日子，雖然他不是認真上課，但多少還是學了一些，且在博幼也做不了什麼壞事，又有人關心，對他來說，是心存感恩的。現在小桓發現家裡最小的妹妹，今年小三，功課竟然還不錯，還喜歡看書，跟小桓完全不一樣，小桓說他一定要栽培他的妹妹好好讀書，讓妹妹讀大學。



橫山中心督導 張桓根 敬上

歡迎來到博幼課輔班

【理念篇】

- 一、我們為什麼要辦課輔? 2
- 二、我們目前的狀況 3
- 三、我們的成就 6

【課輔教學特色】

- 一、絕對因材施教 8
- 二、小班教學 8
- 三、自編教材 8
- 四、不吝獎勵 - 闖關證書 10
- 五、嚴格品質管制 12
- 六、注重閱讀 13

【因為有您，成就了課輔效益】 16

【101年經費支出概況】 19

【捐款方式】 20

【結語】

理念篇

HomeWork

我們為什麼要辦課輔？

我們都希望能夠幫助政府掃除貧困，但是我們如果看一下低收入戶的共同點，不難發現低收入戶家長的教育程度是很低的，他們下一代的教育程度依然低落，所以我們國家的流動率不甚理想。因為低收入戶的下一代仍然是低收入戶，打零工的人，他們的下一代一定仍是低收入戶。博幼基金會因此專門接受功課不好而又屬於低收入戶的孩子，我們希望他們將來不會再成為低收入戶。

1/4偏鄉學童無法寫完英文字母 教育資源與優勢學童差逾16倍

有數據顯示台灣有子女家庭一年教育費近二十萬，高低所得家庭教育支出費用相差近十二倍。……家庭教育資源嚴重不足，再加上家長無暇或無能力看顧孩子的功課，也直接影響了孩子的學習能力表現，造成四分之一以上偏鄉弱勢學童（25.2%）無法寫完二十六個英文字母，更有四分之一的五、六年級偏鄉弱勢學童（25.3%）無法答對四年級的英文題目，英文能力在國小階段便已明顯落後一般學童¹。

對於偏鄉弱勢學童的學習差距，我們有切身的感受，而且早在民國92年開始投入其中，希望改寫這樣的「宿命」。弱勢家庭孩子報名博幼基金會課業輔導的，剛參加課輔時，95%的國小學生最多只會26個英文字母，數學則僅有8%的學生有就讀年級的程度，學習嚴重落後明顯可見。

然而，這些學習嚴重落後的孩子，只要能持續來參加課輔二年，小六畢業時，一半的孩子（51%）已有銜接國一英文課的程度，甚至英文成績可在中上程度，而數學則有70.4%的學生已跟上程度甚至超前。雖然我們能為這些孩子做的極為有限，然而這樣的課輔成果，已經讓所有博幼國中課輔畢業生都能繼續升高中職。直接將學習資源放在正處基礎學習關鍵階段的國小國中孩子身上，成效最明顯可見。我們希望直接幫助弱勢家庭裡正在就讀國小的孩子，提升他們的課業成績，改善學習落後的狀況，增加競爭力，未來有能力改善自己的家庭，讓他們有更大的機會脫離貧窮循環。

1. 資料來源：2013台灣偏鄉弱勢學童學習貧窮分析報告
http://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/974



我們目前的狀況

博幼的課輔服務方案有三個面向：直接服務、外展合作、培訓在地課輔人力。

目前的服務狀況如下：

1. 直接服務：

- (1) 在全台灣有11個課輔中心。
- (2) 直接服務2,115位國中小學童。
- (3) 課輔服務範圍含括18個偏鄉、142所國中小學校。
- (4) 有在地415位課輔老師參與。
- (5) 每週課輔5天，每天2~3個小時。
- (6) 課輔學童不必繳交任何費用，書籍也是免費提供，希望提供孩子一個穩定的學習環境。
- (7) 課輔學生國中畢業後，我們仍持續追蹤關懷，主動提供就學就業相關資訊、舉辦聚會等，希望透過這樣的互動支持，最後會形成一個善的、愛的循環。

橫山中心

新竹縣橫山鄉力行村中山街1段18號
TEL: 03-5935655

竹東中心

新竹縣竹東鎮中豐路2段351號
TEL: 03-5104518

五峰中心

新竹縣五峰鄉大隘村134號1樓
TEL: 03-5851833

沙鹿中心

台中市沙鹿區中樓路200號
(靜宜大學主顧樓101教室)
TEL: 04-26530033

雲林中心

雲林縣口湖鄉下蕭村
福安路179-2號
TEL: 05-7990270

澎湖中心

澎湖縣湖西鄉湖西村143-1號
TEL: 06-9922485

宜蘭中心(大同國中)

宜蘭縣大同鄉泰雅路四段35號
TEL: 03-9809709

尖石前山

新竹縣尖石鄉嘉樂村3鄰149號
TEL: 03-5842890

尖石後山

新竹縣尖石鄉秀巒村4鄰
控溪路8號村辦公室2樓
TEL: 03-5847585

埔里中心(總會)

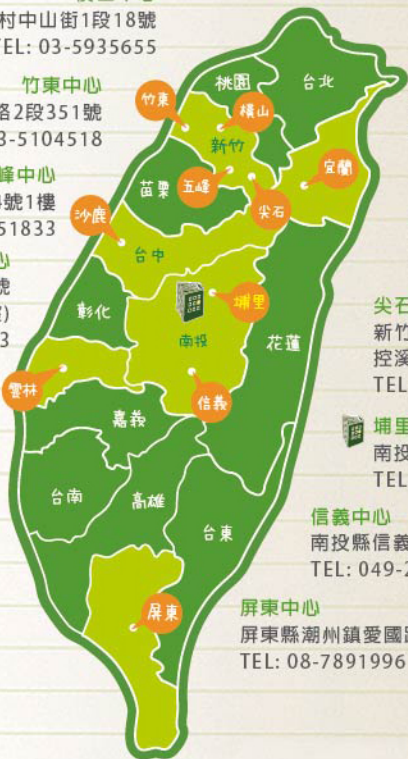
南投縣埔里鎮安四街131號
TEL: 049-2915055

信義中心

南投縣信義鄉明德村玉山路16-7號
TEL: 049-2792885

屏東中心

屏東縣潮州鎮愛國路41號
TEL: 08-7891996



我們目前的狀況

101學年第1學期各地區課輔執行概況

縣市	南投縣		台中市	新竹縣					雲林縣	屏東縣	澎湖縣	宜蘭縣	彰化縣	合計/平均
課輔地點	埔里鎮	信義鄉	沙鹿區	竹東鎮	尖石鄉 前山	尖石鄉 後山	五峰山	橫山鄉	四湖、 口湖鄉	潮州鄉 來義鄉	湖西鄉	大同鄉	芬園鄉	
學童人數	338	378	192	181	192	101	105	75	137	202	108	65	41	2115
學童出席率	95.0	93.4	92.5	94.9	92.8	92.6	95.6	97.0	95.0	97.0	98.1	86.5	96.9	94.4

2.外展合作：

在博幼開始在偏鄉地區提供課輔服務的同時，台灣有許多在地團體、教會也早就在做弱勢家庭孩子的陪伴照顧服務，但不同的是，多數是以「伴讀」的方式在做，也因此孩子們的課業往往沒有太明顯的改善。當這些團體組織來參訪博幼課輔班時，驚訝博幼課輔方案如此完整－包括有自編的教材和成熟的運作模式，而且清清楚楚掌握每位課輔學童的學習狀況，他們很希望能將這樣的課輔搬回家鄉。

聽到這樣的心聲，我們絲毫沒有「關鍵技術」要保密的想法，反而很高興台灣各地有這麼多志同道合的夥伴。因而，很快地我們有了「課輔外展模式」，積極將博幼課輔運作Know-how移轉給想要合作課輔的機構，包括提供課輔教材、工作人員和課輔老師教育訓練（這往往也是許多機構最為缺乏的資源），期望經過三年合作計畫的轉移，讓更多團體可以獨立運作，並且將課輔模式傳遞給其他有相同願景的夥伴。

目前加入我們「把課輔傳出去」的行動夥伴已有23個單位，共服務555位學童，希望在不久的將來，我們可以與更多夥伴共享課輔經驗及資源，共同合作課輔，讓更多的弱勢家庭孩子獲得幫助。

2013年各合作機構課輔學生人數

機構別	北部						中部						
	永和 天主堂	大園 天主堂	聖方濟 育幼院	愛心 之家	平溪	藍天 家園	愛鄉- 二林	愛鄉- 線西	農星 協會	眉山 教會	社頭 教會	聖保羅 天主堂	民雄 聖禮堂
學生人數合計	32	22	9	23	46	18	22	33	35	23	18	7	26
班級數合計	5	4	3	6	6	16	4	4	5	4	4	2	6
課輔老師合計	6	5	6	12	10	30	7	5	11	6	6	2	22

機構別	南部					東部			澎湖	合計	
	屏東 天主教 少年城	磐石 教會	屏東 天主教 少女城	以琳 之家	希望 之家	慈惠	太平 台福	康樂 台福	南鄉 關懷 協會		海洋 公民 基金會
學生人數合計	16	8	15	48	7	38	24	20	38	27	555
班級數合計	4	2	3	7	7	6	4	4	6	4	116
課輔老師合計	7	2	4	14	7	11	11	12	6	7	209

總結來說，我們輔導的學生一共有2670位。

3.培訓在地課輔人力：

在博幼服務的偏遠地區，有許多地方距離城鎮是非常遙遠的，為了解決課輔師資需求及希望將教育落實到當地，我們的工作人員長期駐點在當地，為當地部落／社區居民提供每週一次「家教式」培訓。希望在地課輔人力養成後，未來能持續在家鄉教導自己村落的孩子。

這一群在地「素人」老師，多數學歷不高，也沒有教學經驗，有些甚至說已有十幾年沒再碰書本了。但是，為了要教小朋友，他們重拾書本，從基本的加減乘除、ABCD……一步一步從頭學起。沒有教學經驗的他們，隨著孩子臉上「喔～我懂了」的舒朗表情，或是「嗯～聽不懂！」蹙眉困惑的神情，心裡也忽喜忽憂。下課後，趕緊自己再努力準備課程，或是尋找工作人員協助，想出改善的方法。

對在地課輔老師來說，這並不僅僅是一份工作，他們深知這件事對同住在村落裡弱勢家庭孩子的影響，深知這個學習的連帶效應將會影響整個村落，他們默默卻確實在實踐「同村教養」的理念。

目前博幼有九成共129位在地課輔老師接受每週一次的英數培訓，其中已有七成六的課輔老師通過英語初級上冊檢測、五成已通過初級下冊檢測(通過初級下冊檢測為課輔老師英文培訓的基礎目標)，我們希望透過持續努力，能讓這些在地課輔老師成為偏鄉課輔永續運作的支柱，讓「教育」的觀念在地深根。

我們的成就

1.英文朗朗上口：

雖然多數孩子剛進博幼時，英文只會唸ABCD，但是，持續學習一段時間後，他們已經可以朗誦一篇文章，或唱一首英文歌了。這對很多偏鄉孩子來說，是第一次朗讀英文或唱英文歌。歡迎到我們的網站來聆聽。

※宜蘭中心：<http://www.boyo.org.tw/boyo/201304yilan>

宜蘭縣大同鄉課輔孩子在李家同校長來課輔班時，很主動大方的唸英文給李校長聽。當李校長要回去時，一位孩子還用剛學的句子問：What do you like? 李校長驚訝且開心地回答：I like you.

※竹東中心：<http://www.boyo.org.tw/boyo/201304zhudong>

我們打開報紙，經常會發現這個世界上充滿了巨大的仇恨，而且有人有意無意地在散播仇恨。去年底，我們舉辦了英文朗讀比賽，其中有位竹東學生要唸聖芳濟和平祈禱文，這篇祈禱文中的一句話在這樣的時刻特別有意義：**哪裡有仇恨，就讓我散播愛。**

※信義中心：<http://www.boyo.org.tw/boyo/201304xinyi>

這是二位南投縣信義鄉小學四年級孩子唸的短文，他們是布農族孩子。很多人都認為原住民孩子是不會唸書的，但是我們要在這裡替他們講話，我們原住民孩子和其他孩子是一樣的。

2.厚實英文基本文法：

最近我們做了一個很簡單的英文文法測驗，一共有二十道題目，我們小六、國一、國二、國三的平均錯誤題數依序是7.7、5.7、4.2和3.7。這個成績打敗了所有我們測試過的公立國中，比方說，以國三為例，博幼是3.7，其他三校分別是5.3、4.97以及9.05，落後於我們。再看受測的三所大學，他們的答錯題數是5、10.2以及10。

因此，我們的確可以說我們是替國家做了貢獻，這些孩子全部來自偏遠地區的弱勢家庭，如果沒有我們幫忙的話，他們的答錯題數絕對是14左右，因為上述其他三校之一，有一所是偏遠地區學校的國二學生，平均答錯題數是14；即使是另一所台北市的國中，答錯題數也是6.48，而我們是4.2。我們可以有這樣的成果，是因為我們是全國唯一有工作人員長年進駐在服務的偏鄉村落，不間斷的培訓在地課輔老師和協助課輔班的運作。

3.博幼畢業生發展亮眼：

博幼為弱勢家庭學生做課輔服務有十一年了，已經有越來越多的孩子從博幼畢業（從國小課輔至國三畢業），到101年底已有424位畢業生。國三畢業當時繼續就讀高中職比例達100%，而高中職畢業後繼續就讀大專院校比例也有55.1%；目前已就業者（約三成四）全部為固定受僱者。相較這些學生的家長：僅有5.6%教育程度為大專以上，固定工作比例為21.9%，家中教育程度及工作穩定度已改善許多。

11年不間斷的課輔服務，讓92年開辦課輔時即參加的學生中，今年已有考上化工與材料工程研究所、有師範大學畢業到國中當數學老師、有孩子大學社工系畢業回到博幼擔任工作人員的…。現在正在唸大學的也有87人，唸高中職五專的有208人。有人讀哲學系立志要當神職人員、也有人在陸軍官校接受嚴謹的學習和訓練；更有52位學生是唸與資訊相關的科系，這些都不是容易唸的科系。

最近102年國三即將畢業的學生共有107位，四月底已知因在校成績佳而經由免試入學途徑升學的學生比例高達88%，高於全國國中的平均（76%），其中又有6成以上的孩子錄取公立學校。

中心別	畢業生人數	已錄取高中職	錄取率	公立學校錄取率
埔里	26	22	85%	73%
竹東	12	8	67%	67%
沙鹿	18	17	94%	61%
信義	17	16	94%	88%
尖石	9	8	89%	44%
五峰	2	2	100%	0%
橫山	5	3	60%	60%
雲林	9	9	100%	44%
屏東	6	6	100%	67%
芬園	3	3	100%	33%
合計	107	94	88%	66%

我們不敢說這樣的成績有多了不起，但是，我們確實看到，成長中的弱勢孩子因為有穩定的課輔支持和協助，他們也就有機會往前邁進。這樣的努力結果，也是對善心捐助者最好的回饋。

課輔教學特色

一、絕對因材施教

我們知道，對於程度落後的孩子，教學不能成天趕進度，而應該設法將同學的根基打好，否則連根基都沒有打好，怎麼有辦法學得好？許多孩子在剛開始來博幼課輔班的時候，成績往往是落後於他們原本程度一到二年級。就如我們所看到的，國中生英文只會ABC...26個字母，補救若只是依照他們就讀年級的學校課程再對孩子上一遍（國一英文第一課就有二、三十個生字），是不可能會有效果的。

因而，我們對每一個進來課輔班的孩子，一定做英語及數學前測，了解他們的程度在哪裏，從不懂的地方開始教，例如小六學生，如果前測結果顯示，他連簡單的分數四則運算如 $+$ 都不會，課輔班就從這個地方開始教。

我們很清楚，這樣的課輔方式很難在短時間內看到學校月考成績進步的成果，但卻是最紮實的做法。我們堅持這麼做的成果是，有一半以上的孩子在升國中時，英文跟數學已經跟得上進度了。這樣的成就也許對一般家庭的孩子來說沒什麼，但是不要忘了，博幼的孩子在進來課輔班以前，絕大多數是程度落後的。很多人不知道因材施教的重要性，因此他們的課輔工作僅僅是伴讀而已，若沒有從基礎教起，絕對是沒有用的。

二、小班教學

由於每位孩子落後的狀況不同，要補救的單元也不一樣，為了讓孩子能得到較充分的指導，課輔班採6~8人小班制。這種小班制，使得我們的老師可以顧到每一位孩子的學習狀況。

三、自編教材

為落後孩子進行補救教學要有成效的關鍵是「因材施教」，也因此使用「適合孩子的教材」也是絕對必要的。要幫助學習落後，缺乏學習自信的孩子，一定要給他極容易唸的教材，同時這個教材一定要對每一個概念有清楚的解釋和大量的練習，讓孩子打好基礎。由於，市面上缺乏專為學習落後兒童設計的教材，所以博幼便自編淺顯易懂、適合學習落後學童學習的教材。

以英文教材來說，我們的教材特色是“文法”與“閱讀”並重。除了課堂上老師的帶領練習外，我們也善用電腦輔助孩子學習英文，孩子可以透過電腦練習翻譯與閱讀短文，以補課輔媽媽們對自己英文教學能力的擔心。而數學教材的特色是：例題多、習題多、進度緩慢，並且每一環節解釋清楚。

我們從事弱勢家庭學童課輔服務11年來，一直重視教材的創新與改善，也將所研發的教材放置在博幼基金會網站上，供有需要的社會大眾、機構免費使用（但不能營利）。我們目前有了15個網站提供完全免費的英文、數學及閱讀教材：

科目	網頁名稱
英文	文法學習：1. 英文文法練習網
	2. 英文基本句型練習(線上選題)
	3. 李家同教授英文教室
	4. 李家同教英文文法
	閱讀練習：5. 英文短文學習網
	6. 英文經典名著導讀
	聽力會話：7. 英文聽力練習網
	8. 大學生英文聽力網站
數學	9. 國小-四則運算
	10. 國中-代數
	11. 國中-幾何
	12. 國中四則代數基本練習題(線上選題)
閱讀	13. 中外經典名著學習單網站
	14. 國際新聞週報網站
	15. 博幼國際新聞特別事件深入導讀

依靠著這些英文線上學習資源，讓偏遠原住民鄉部落的小三學生也能用正確的發音朗讀英文短文。也曾有大學教授反應他要使用我們的線上英文教材給他的學生練習。就我們所知，已有好幾個縣市教育局將上述教材提供給國中小學校當做補救教學的參考教材，而且我們的這些教材更被102年1月1日新成立的「國立公共資訊圖書館」（前身為「國立臺中圖書館」）選入。

課輔教學特色

此外，我們的網站不僅僅供國內的人使用，目前也推展到國外地區了。最近有一位在馬來西亞做課後教授英文的老師寫信反應，我們的英文翻譯練習，對於英文基礎比較差的人，有非常好的效果，可以提升學生整句英文的應用，對他們來說這是一種新的英文學習方式。

我們很高興，透過我們的網站，幫助了更多需要協助的人。如果您有興趣，也可以到我們的網站看看（<http://www.boyo.org.tw>），進入就可以找到各項英文、數學及閱讀教材資源。

我們樂於將社會大眾捐助給課輔方案的執行成果與大家分享，造福各地有需求的孩子，當然這是不能當作商業用途的。也歡迎大家與我們接觸，互相切磋，互相鼓勵，補足弱勢家庭學童所缺乏的學習資源。

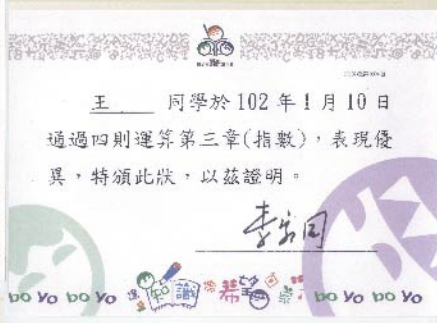
四、不吝獎勵－闖關證書

對於學習落後的學生來說，要拿獎狀並不是那麼容易的事，但是鼓勵和肯定對他們而言卻是非常重要的。一張小小的獎狀，也許對成績好的學生並沒有什麼差別，但是對於成績不好的孩子來說，卻可以非常有效的增強他們學習上的自信心。在博幼，我們非常強調獎勵，因此只要孩子有小小的進步（跟自己比較），我們便會給予一紙董事長李家同親筆簽名的證明書，平均每位學童每年可以拿到2.8張證明。這一張證明書，並不是用來證明孩子成績非常的好，而是讓孩子感受到自己在學習上有進步。在博幼，孩子戲稱每一個單元的學習檢測為「闖關」，他們靠自己平日努力學習來通過一關又一關的會考，比賽誰收集到比較多的證明書。甚至不同部落不認識的課輔孩子聚在一起，打破陌生的語言竟是「妳的英文第幾課？有every day喔！」。在樂趣中，孩子也逐漸建立起學習的信心，知道自己是**有辦法有能力學習的**。

除了平日的學習外，為了更進一步激勵增強孩子學習的戰鬥力。我們也舉行博幼盃的「英文單字暨數學心算大賽」，集合全台灣11個課輔據點的小朋友（對孩子來說，這可是全國性比賽喔），參加數學心算及英文單字比賽。以102年1月31日的大賽來說，269位平日在學校不太有對外比賽英文及數學機會的孩子，要經驗他們求學過程中的第一場大型比賽。不同以往在課輔班的吱吱喳喳聲，在現場，氣氛肅靜緊張，孩子要不一個個埋首苦思、振筆疾書，不然就是專心聆聽著關主老師的題目，看看能不能闖過英文三大關卡，取得最後的勝利。對於這些孩子來說，這樣的鼓勵是非常珍貴的，我們看到孩子靦腆珍惜地收下獎狀，也看到孩子說，明年要再來挑戰，相信這對他們往後的學習會是一大激勵。



李家同校長親筆簽名的證明書



102年博幼盃「英文單字暨數學心算大賽」
頒獎典禮

課輔教學特色

五、嚴格品質管制

在博幼，我們有一套學童學習狀況管控的機制，以確定孩子是否學會了。我們透過課輔老師詳細記錄每一位學生在每一單元的學習狀況，學生必須通過單元檢測，才能進入下一階段的學習，因為孩子如果還不會分數加減乘除，就不可能學會「一元一次方程式」，只有時時掌握學生的學習狀況，課輔老師才知道如何調整教學，給學生更適合的課程和方式。對於每一個孩子，我們都有記錄他在英文和數學上已經到達了什麼程度，而不是像一般學校那樣，只記錄學生考試的成績。以下是我們電腦裡的記錄：

考試科目	年級	學童姓名	第1次(2013/3/14)				第2次(2013/3/28)			
			測驗範圍	測驗分數	進步	程度	測驗範圍	測驗分數	進步	程度
英文	4	吳○杰	初11-1	51	0	初10	初11-1	62	0	初10
英文	4	施○晴	初11-1	73	0	初10	初11-1	80	1	初11-1
英文	4	陳○豪	字母R2	97	1	字母R2	R3	97	1	R3
英文	5	施○昕	初15	47	0	初14	初15	62	0	初14
英文	5	柯○予	初21	90	1	初21	初23	84	1	初22
英文	5	葉○祺	初18	84	1	初18	初19	93	1	初19
英文	5	葉○羽	初18	42	0	初17	初18	75	0	初17
英文	6	葉○瑄	中1-8中翻英	74	1	中1-8中翻英	中9	82	1	中9
英文	6	潘○恩	初2	89	1	初2	初3	91	1	初3
數學	4	賴○佑	5-4A	50	0	5-2	5-4A	79	0	5-2
數學	6	賴○翔	5-3	0	0	5-4B	5-6	77	0	5-4B
數學	6	梁○勝	6-6	83	1	6-6	6-6	87	1	6-6
數學	7	賴○浩	四則5B	86	1	四則5B	幾何1	73	0	四則5B
數學	7	吳○辰	代數1B	79	1	代數1B	四則5A	100	1	四則5A
數學	7	蔡○浩	代數1A	62	0	四則5B	代數1A	71	1	代數1A
數學	7	吳○鴻	四則3A	53	0	四則2B	四則3A	71	1	四則3A
數學	7	陳○霖	幾何2B	12	0	幾何2A	幾何2B	80	1	幾何2B

這樣的學習品質控管，是回到「檢測」的原始目的－掌握孩子的學習狀況，給予必要的協助，而不是給學生分數壓力，也唯有如此，才能讓孩子真正有學習收穫。

六、注重閱讀

我們由課輔的經驗中得知，許多孩子的成績不好，是因為閱讀能力不佳。他們在理解數學應用問題的敘述時有困難，在唸自然、社會時，也往往會抓不到重點，以致事倍而功半，十分吃虧。閱讀能力不好的原因在平時不太看課外書，沒有閱讀習慣。因此除了提升孩子的英、數能力外，我們也進行「大量閱讀」的活動，依照孩子的年級閱讀不同程度的書籍，以「引領思維」的閱讀帶領法並搭配學習單，培養孩子的邏輯思考能力。

藉由「大量閱讀」活動，希望帶領孩子們在小六畢業前至少閱讀10本「中外經典名著」。此外，針對國小高年級和國中學童，則再增加國際新聞特別事件導讀或社論，以及多元議題的國際新聞週報，希望增加孩子多元的視野及培養人文關懷。

以下是過去一年內，國際新聞特別事件導讀的內容：


- 101.05 寂靜之役禽流感
- 101.06 阿富汗女性權益
- 101.07 倫敦奧運
- 101.08 全球氣候大變遷
- 101.09 好奇號登陸火星
- 101.10 世界糧荒
- 101.11 戰火下的童顏·馬拉拉
- 101.12 科學怪風啓示錄
- 102.01 浩劫寒冬·敘利亞內戰
- 102.03 拒絕沉默·印度女權點燃希望
- 102.04 榮耀奧斯卡·李安
- 102.05 誰是贏家·伊拉克戰爭十週年

愛的傳聲筒 弱勢孩子教育 Up

請您再邀二位朋友一同支持博幼課輔



您可以用以下方式支持弱勢孩子學習

- 
- ★ **協助宣傳** 讓更多人知道博幼課輔方案。
 - ★ **贊助孩子學習** 所需教材、文具、獎勵品等。
 - ★ **大專課輔志工** 報名每年暑假夏日學校。
 - ★ **增加多元職業認識** 開放公司、工廠等職場讓孩子參訪體驗。
 - ★ **直接捐款** 讓孩子有穩定的補救學習課程。



財團法人
博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

會 址：54547 南投縣埔里鎮安四街131號
統一編號：14935826 網址：www.boyo.org.tw
聯絡電話：049-2915055 傳真：049-2915033
E-mail：bo.yo@ecp.boyo.org.tw

因為有您，成就了課輔效益

來自藍天家園社工的一封信

傅幼基金會專員您好，傅幼與家園至今已合作一學年，特列說明這一年的合作下孩子質性的變化：

1、學習意願的建立：

園生因為過往錯誤的信念與大量挫折的學習經驗，大多認為自己無法學習，為了保護自己便會轉採用拒學的策略，只要他沒有學習意願，便沒有人能夠批評他學不會。目前在園中，孩子是以一對一的方式接受傅幼課業輔導，因為沒有其他學生，孩子在課堂中必須聚精會神。在這樣的情況下，拒學的孩子重新面對「學習」這件事。因為傅幼課程從基礎開始，單元皆有檢測，孩子漸漸發現自己似乎「有能力」學，其學習意願也開始產生改變。

2、學習成就感及風氣的產生：

發現自己可能有學習能力、產生有一點點的學習意願，加上因為通過檢測而產生的成就感，開始出現學習的良性循環。以前月考前原本不讀書的孩子，開始有1/3的孩子讀書。有的孩子為了競爭在課輔老師心中的地位，開始讀書和寫作業，甚至有孩子出現預習的情況。以上的行為雖然未必都值得稱讚，但是與以前相比都讓我們感到欣慰。

以下舉小超哥的學習過程為例：

超哥在傅幼一對一教學下，經過半年的抗拒不成功，後來有一天突然發現自己在英文和數學都可以學習，他開始認真上課。今年親子活動，父母和弟妹都來參加，我們利用這樣的場景公開頒發校長簽署的獎狀。他的父母很驚訝孩子能夠獲得學業方面的獎狀，媽媽眼中泛著淚光，那淚光是不可置信、無法想像的喜樂，爸爸也非常訝異不知要如何反應，一家人在台上共同拿著獎狀照相，是這個家庭絕無僅有的第一次。超哥認真上傅幼課的時間約半年，從不熟字母到通過中級第2課。數學從小學一年級程度趕到國中的四則完成，不過他認為自己要把基礎打好，要求老師教小學五年級的數學，目前通過五年級第3單元。孩子從認為自己不能、拒學，到自己跟老師討論要回去上五年級（今年國三畢業），在學習的主動性、態度、自我認識、自覺與自決方面都有很大的進步與改變。

藍天家園社工員 周明湧

部落文化的改變--小萱老師的故事

小萱老師，在泰雅族部落土生土長，從小家中的經濟狀況並不好。小萱老師小學畢業後便到山下求學，專三那一年，因為家中失去經濟來源，身為長女的她，一肩擔負起養家的責任。後來小萱老師結婚了，回到山上，六個孩子接連誕生，每日小萱老師煮飯、洗衣、照顧老人小孩，沒有一句怨言，就這麼日復一日過著。一次的巧遇，博幼基金會的社工員邀請她擔任課輔媽媽，她沒有太多的考慮和期待，只是想找一份part-time的工作，一口就答應了，沒想到…這一天起，她的生命產生了轉變。

擔任課輔老師的工作，讓小萱老師回憶到：「我很多以前有學過，沒有學好的東西，透過擔任課輔老師，很多都回來了。」小萱老師把自己的學習當成是陪伴孩子一起成長。但沒想到成為課輔老師後，卻開始面臨來自各界對她學歷的質疑。然而靠著自己努力與關懷，小萱老師逐漸獲得家長的認同，小萱老師分享著這一路的艱辛：「以前家訪，家長會躲起來，到後來，家長會邀請我在他們家裡一起吃飯。我們不單單只談小孩子的問題，甚至有些家長會跟我們分享他們家裡的近況、心情，把我們當家人…透過家訪的力量，主動給家長建議，家長會比較重視孩子的教育，也願意去接送孩子。甚至會拜託我們讓孩子參加課輔…。」

在小萱老師自己的努力下，她已經在5年內通過博幼基金會英文中下檢測和國中文法書，並且在101年通過博幼內部的英文種子教師培訓，目前成為英文專職教師。小萱老師的努力，不僅僅只是小萱老師對自己成長的期許，同時也帶給了自己的孩子及部落其他課輔老師改變的可能性。許多原本對自己能力沒有信心的部落課輔老師，因為看到小萱老師的成功，開始積極的學習進修；而小萱老師的孩子，也因為在媽媽身上看到，透過教育對部落所產生的影響，因此立志長大後要回來博幼，為自己的部落貢獻一己之力。回饋，如同一枝芽成長凋落的歷程，一粒落在土堆裡的種子，扎根，需要適合它的養分與氣候來培養。



外展組專員 白惠如

小鄭的故事

98年博幼埔里中心開始畢業生追蹤服務，小鄭是其中一個失聯的學生名字，對我來說，找回來是運氣、找不回來也得努力…。輾轉得知退伍後的小鄭在加油站打工，麻煩同在加油站工作的學生幫忙告知博幼正在找他，100年某一天，他就這樣突然出現。

聊他的近況，小鄭的談吐跟同年齡的孩子相比顯得成熟，我猜是跟他的生命歷程有很大的關係，談話的過程中，他很確定自己要回學校讀書，準備當年的夜校申請。談話結束陪著他走出機構，他坐在機車上、在正午的太陽底下，他定定的看著我：「為什麼你們還要找我？有什麼意圖？」口氣間有很多的疑惑和不信任。我不意外他的直率，回答他：「因為我們想知道你們過得好不好、還有沒有需要幫忙的，只是這樣而已！」他看著手中的奶粉：「以前課輔時都會泡牛奶。」聽到他的話，不知道為什麼，我發現我們之間(博幼、小鄭和我)好像連起來了。

邀請他參加畢業生追蹤的訪談，聊聊他自己的心路歷程，小鄭也很爽快的答應了。也因為訪談，我知道小鄭因為只有國中學歷，在部隊裡的生活有些辛苦，也因為這樣，他更確定自己要重返校園，雖然同屆同學都已經是大學三年級的學生，然而小鄭仍然決定在100年9月開始他遲到的高中生活。

自立生活的小鄭在加油站上大夜班，偶爾也要兼個午班，晚上上課，我擔心太久沒碰課本的他不能適應，藉口繞到他工作的加油站旁買麵包，順便給他一些當宵夜，問問他學校生活，他說英文和數學都聽不懂，邀請他週末可以來問老師，他來了兩次，雖然精神不太好，還是撐了兩小時，小鄭不好意思的表示，自己想要多點休息的時間，如果有需要會再過來。

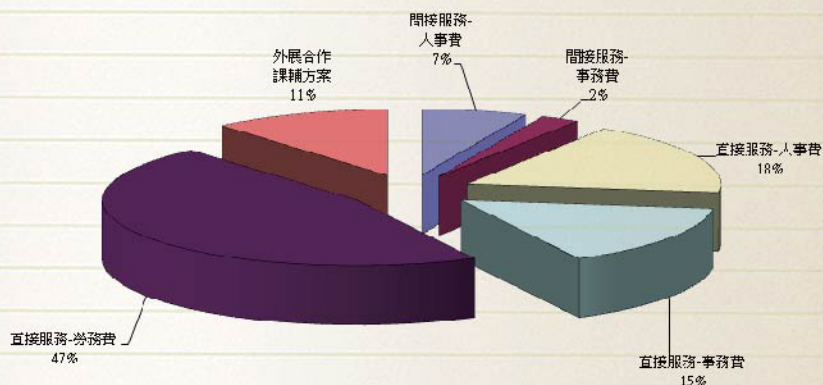
101年的校訪，看到小鄭在教室用開朗的笑容迎接我們，坐在我旁邊很認真聽畢業生的相關訊息，我問他還能不能適應？他很靦腆的點點頭「不過英數還是不太好…。」我拍拍他要他注意工作安全、學習有需要幫忙也不用客氣，他跟我要手機號碼，說方便聯絡。

當天晚上，小鄭打電話來，「確認」我是不是給他正確的電話號碼。我好氣又好笑，他突然很正經的告訴說：「我只是想跟你們說謝謝！」我一愣沒來得及回答，他又繼續說「你們找我們這些找不到的人、還來學校看我們、又拿奶粉來，我只是想跟博幼說謝謝！妳可以幫我跟督導他們講一下。」我喉頭有些緊、眼眶熱熱的，「你想害我哭喔？」我念他一頓，他在電話一頭笑了「好啦，我要去上班了，只是跟妳們講一下謝謝……。」

埔里中心社工員 李紫綺

101年經費支出概況

一直以來，博幼基金會專心為弱勢家庭孩子提供課輔服務，善用所有捐款，不浪費，以101年經費運用支出狀況來看，本會課輔的直接服務佔總支出80%，提供給合作夥伴進行課輔直接服務的經費支出佔總支出11%，合計直接服務佔總支出91%。我們深知，無論捐款金額多少，都代表捐款者對本會的信任，相信我們會把他們的捐款妥善運用在孩子身上。



感謝社會上有許多人關心弱勢家庭學童的教育問題，願意長期支持我們做下去。由於101年大眾捐款及物資捐贈人數眾多，礙於篇幅，我們無法一一列出感謝名單，請直接到博幼基金會的網站-【捐款專區】瀏覽查詢。

捐款方式

您的愛心可以透過以下任一方式，即時傳達給課輔班裡每一位弱勢家庭學生。

一、郵局劃撥捐款

劃撥帳號：22482053

戶名：博幼基金會

二、銀行匯款

銀行名：台灣銀行－埔里分行、帳號：059-004-249768

戶名：財團法人博幼社會福利基金會

並請來電或傳真告知捐款收據寄送地址。

三、博幼愛心碼-131：捐贈電子發票

四、國外捐款方式

1.支票

戶名(Account Name)：BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

寄送地址(Address)：

No. 131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545, Taiwan (R.O.C)

2.海外匯款方式(Wire Transfer Instruction)：

戶名(Account Name)：BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

帳號(Account No.)：091-27-8013364

銀行名稱(Bank)：TAICHUNG COMMERCIAL BANK

轉帳代碼(SWIFT CODE)：TCBBTWTH

五、信用卡捐款（博幼基金會網站上也同步提供線上信用卡捐款）

請填妥下表後，郵寄或放大傳真回本會

捐款人姓名：	收據抬頭：
聯絡電話：	
聯絡地址：	
E-mail：	
此筆捐款為： <input type="checkbox"/> 定期捐款 <input type="checkbox"/> 不定期捐款	
身分證字號：	發卡銀行：
信用卡卡號：	
信用卡有效期限： 年 月止	
捐款日期：自 年 月 日起。定期捐款者若停止捐款，請來電告知。	
收據寄送方式： <input type="checkbox"/> 每次 <input type="checkbox"/> 每年	
定期信用卡 捐款者請填寫	本人同意提供上述信用卡號，每 <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 半年 <input type="checkbox"/> 年由發卡銀行代撥 新台幣 _____ 元整，捐贈博幼基金會作為服務基金， 並依照信用卡使用約定，一經使用均應按所出示之全部金額付款 於發卡銀行。 捐款人簽名：_____（與信用卡簽名同樣）
不定期信用卡 捐款者請填寫	本人同意提供上述信用卡號，於當月由發卡銀行代撥，新台幣 _____ 元整，捐贈博幼基金會作為服務基金，並依照信用卡 使用約定，一經使用均應按所出示之全部金額付款於發卡銀行。 捐款人簽名：_____（與信用卡簽名同樣）

捐款方式

六、定期定額郵局轉帳捐款：請填妥下表後，郵寄或放大傳真回本會

立授權書人_____（以下簡稱本人）茲同意財團法人博幼社會福利基金會（以下簡稱博幼基金會）及郵政儲金匯業局（以下簡稱授權扣款單位），得自本人的存簿儲金或劃撥儲金帳戶內，進行自動轉帳付款作業，以交付博幼基金會作為支付本人捐贈該會之款項。唯當本人帳戶內無足夠款項時，授權扣款單位有權決定不予轉帳，但應此存款不足之事實通知博幼基金會。本人欲終止或變更授權時，將於每月五日之前以書面通知博幼基金會，並授權博幼基金會代理向本人授權扣款單位終止或變更授權手續。終止或變更本授權書之書面通知，於送達扣款單位並受理之次日始生效。

立授權書人 / 捐款人基本資料													
戶名：_____	身份證字號(公司統一編號)：	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											
生日：民國_____年_____月_____日													
通訊地址：□□□ _____													
聯絡電話：(H) _____ (O) _____	手機 _____												
E-mail：_____													
收據寄發： <input type="checkbox"/> 不必寄發 <input type="checkbox"/> 轉帳成功後寄發 <input type="checkbox"/> 每年 2-3 月份統一寄發收據，以利報稅。													
捐款方式與授權直接轉帳付款類別													
我願意 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 每季 <input type="checkbox"/> 半年 <input type="checkbox"/> 年由郵局存簿儲金帳戶固定扣款新台幣 _____ 元													
說明：本人同意提供下列之存簿儲金帳戶，由本人指定帳戶內定額轉帳扣款捐贈給博幼基金會，如須停止捐款，請來電告知。													
郵局轉帳，請填以下資料：局號：_____ 帳號：_____													
立授權書人簽名及蓋章：		授權轉帳付款日期：每月 15 日											
捐款人姓名 (收據姓名)													
姓名	金額	姓名	金額										
右列由郵局人員填寫， 捐款人不必填寫	主辦行郵局： 主管： 經辦：	核章經辦： 主管： 經辦：	委託收款機構審核 蓋章：										
捐款人填寫完畢，並簽名及蓋章後，以傳真或郵局方式寄發。													
地址：545南投縣埔里鎮安四街131號 電話：049-2915055 傳真：049-2915033													
填表日期：_____年_____月_____日													

七、定期定額銀行轉帳捐款：請填妥下表後，郵寄或放大傳真本會

委託金融機構 (ACH) 轉帳捐款授權書

新增 變更 停止

捐款人編號：_____ (此欄由基金會填寫) 填表日期：_____年 _____月 _____日

捐款人基本資料

開戶人姓名 (即委繳戶)			用戶號碼(即委繳戶身分 證字號/統一編號)	
委託轉帳 款金融機構	銀行(信合社/農、漁會) / 分行「透過 ACH (媒體交換) 機制扣款」			
	金融機構代號		帳號	
捐款金額	本人同意授權財團法人博幼社會福利基金會 (以下 簡稱「基金會」)：透過台灣票據交換所媒體交換業 務(ACH) 機制自上列帳戶中轉帳捐款，並遵守受託 代繳金融機構及台灣票據交換所有關規定： 每月捐款金額：新台幣 _____ 元。		開戶人蓋章 (需蓋開戶印鑑章)	授權轉帳日期：每月 15 日 (遇例假日順延至 次營業日)
聯絡地址	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
聯絡電話	(H)：_____	(O)：_____	手機：_____	
收據抬頭	<input type="checkbox"/> 同開戶人姓名及身分證字號 <input type="checkbox"/> 另指定抬頭：_____ 身分證字號(統一編號)：_____			
紙本收據	<input type="checkbox"/> 不需寄送 <input type="checkbox"/> 每次寄送 <input type="checkbox"/> 年度彙總開立一張收據，次年二~三月寄送			
刊物寄送	<input type="checkbox"/> 不需寄送 <input type="checkbox"/> 紙本寄送 <input type="checkbox"/> 電子郵件，請填E-Mail：_____			
停止 / 變更 捐款	捐款人如欲變更 / 停止捐款，請至基金會網站 (http://www.boyo.org.tw/) 下載 本授權書一式二份，在左上角勾選變更 / 停止，並填妥本授權書，加蓋開戶印鑑後 (二份均需蓋章)，郵寄回基金會。			

【本授權書需一式二份 (一份基金會留存、一份金融機構留存)，請填妥且均蓋開戶印鑑章後，寄回財團法人博幼社會福利基金會，地址：545南投縣埔里鎮安四街131號，電話(049)2915055。基金會收到您的資料後將主動與您確認，您也可來電查詢。謝謝！】

【以下為銀行專用區，捐款人請勿填寫】

發動者(公司/機構)名稱	財團法人博幼社會福利基金會	發動者統一編號	14935826
交易項目	慈善捐款	交易代號	530
發動行名稱	臺灣銀行埔里分行	發動行代號	0040598

個人資料蒐集、處理、利用同意書

- 財團法人博幼社會福利基金會（即個人資料蒐集機關，以下簡稱基金會）為確保捐款人之個人資料、隱私及其他權益之保護，依照個人資料保護法第八條規定明確告知下列事項：
- 一、個人資料蒐集目的：捐款人基本資料之保存、管理、識別等捐贈相關作業之運用。
 - 二、個人資料範圍與類別：姓名、身分證字號、出生日期、聯絡電話、地址、電子郵件信箱、銀行帳戶及其他得以直接或間接識別本人之資料。
 - 三、個人資料利用期間、地區、對象及方式：基金會於其存續期間內，得於個人資料蒐集目的範圍內蒐集、處理、利用本人之個人資料，為個人資料蒐集目的範圍內之利用。
 - 四、本人依法得行使之權利：依個人資料保護法第三條之規定，本人就所提供之個人資料得行使下列權利：(1)查詢或請求閱覽；(2)請求製給複製本；(3)請求補充或更正；(4)請求停止蒐集、處理或利用；(5)請求刪除。
 - 五、拒絕提供個人資料對於捐助人權利之影響：本人充分瞭解，如不同意提供個人資料，捐贈權益可能將受到影響。
 - 六、本人已詳閱且同意上述內容，並同意基金會得於上述條件內蒐集、處理或利用本人之個人資料。本人瞭解，上述內容符合個人資料保護法及相關法規之要求，且同意基金會得留存本同意書，供日後查驗。

此致

財團法人博幼社會福利基金會

立同意書人： (必填)

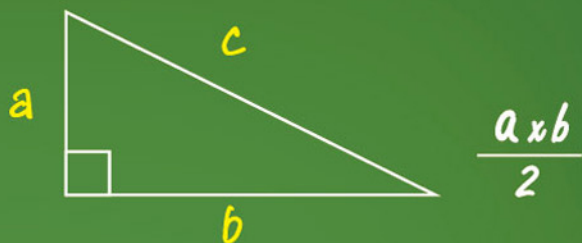
中華民國 年 月 日

結語

教育是孩子們的希望與機會，面對這些亟需幫助的弱勢家庭孩子，希望大家可以一起攜手並進，給孩子一個美好的未來。我們堅信「這一代的種子是一代的花，這一代的花是下一代的果實。」(The seeds of this generation are the blossom of the next generation; the blossom of this generation is the fruit of the next generation.) 我們今天撒種，社會總有一天可以收割的。



$$a^2 + b^2 = c^2$$



財團法人
博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

統一編號：14935826 劃撥帳號：22482053
會 址：(545) 南投縣埔里鎮安四街131號
E-mail：bo.yo@ecp.boyo.org.tw

聯絡電話：049-2915055
傳真電話：049-2915033
網 址：www.boyo.org.tw