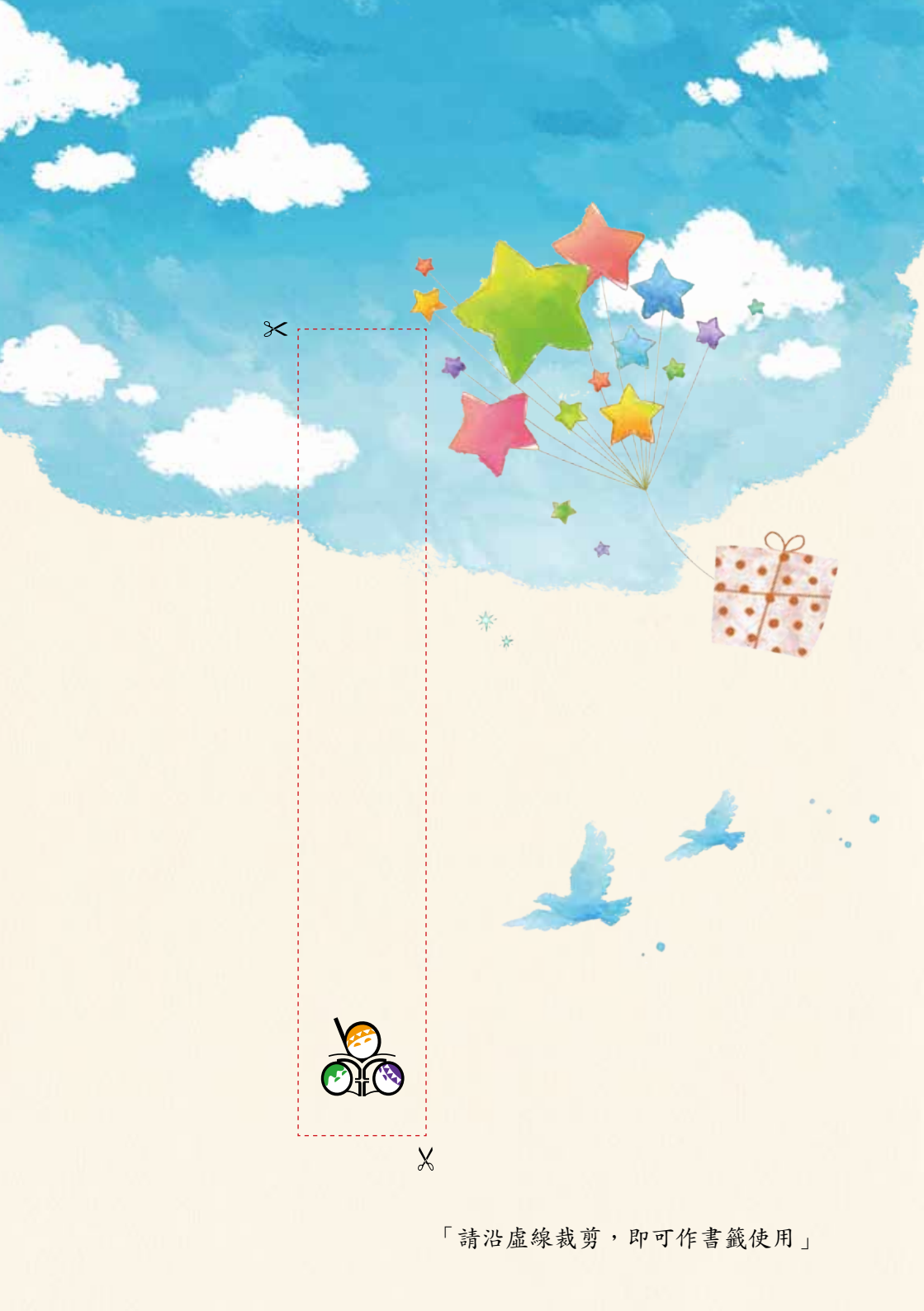


士學之法禁於未發
之謂豫當其可之謂
時不陵節而施之謂孫
相觀而善之謂摩此四
者教之所由興也

禮記學記

乙未正月天恩錄奉





「請沿虛線裁剪，即可作書籤使用」

目 錄

◆【董事長分享】：古今呼應的「因材施教」	4
◆【課輔服務現況】	5
一、直接課輔服務	5
二、外展合作課輔服務	6
三、在地課輔老師培訓	9
四、畢業生追蹤服務	10
◆【擴大課輔服務效益】	12
一、與國中小學校合作正課之英數課程	12
翻轉學校課程，進行因材施教、差異化教學，減少學校教室裡的「陪客」	
二、博幼課輔教材列入國中小學校補救教材	13
協助國中小教學現場老師，讓補救教學更有成效	
三、與衛生福利部、原住民族委員會合作課輔	14
將課輔帶到弱勢者身旁，縮短學習資源／機會落差	
四、發展英數分級檢定	15
提供社會大眾自我檢定、循序學習的管道	
◆【機構組織】	16
一、人力－課輔團隊	16
二、財務－103年度經費收支報告	17
三、組織運作－評鑑優等	18
◆【捐款訊息】	19
◆【結語】	21
附錄	
◆【博幼課輔專書介紹】	22
《沒有教不會的孩子》- 李家同和博幼的全域教育，讓每個孩子都可以學會基本學問	
◆【傳遞愛的明信片】	23
請您介紹博幼課輔給二位親友，一起來幫助弱勢家庭孩子的教育	



【董事長分享】

古今呼應的「因材施教」

李慕同

最近有一位有學問的人聽了有關於博幼的教育介紹以後，告訴我一句禮記上的話，「不陵節而施之謂孫」。我很丟臉，一開始看不懂這句話，又去問學問好的教授，後來就懂了。陵，是超過的意思，節是程度的意思，孫，是順的意思。這句話的意思是，不超過學生能力的教育就是循序漸進的教育。

我覺得有的時候古人的話實在是有意義，因為我們常常說我們的教育應該因材施教，如果我們的孩子程度太差，但我們要教他難的東西，這樣他會很可憐。我常常提醒博幼的老師要知道每一個孩子的能力，如果一個孩子能力不是很厲害，太難的東西就不要教了，以免使他失去信心。這完全符合禮記上所講的話。

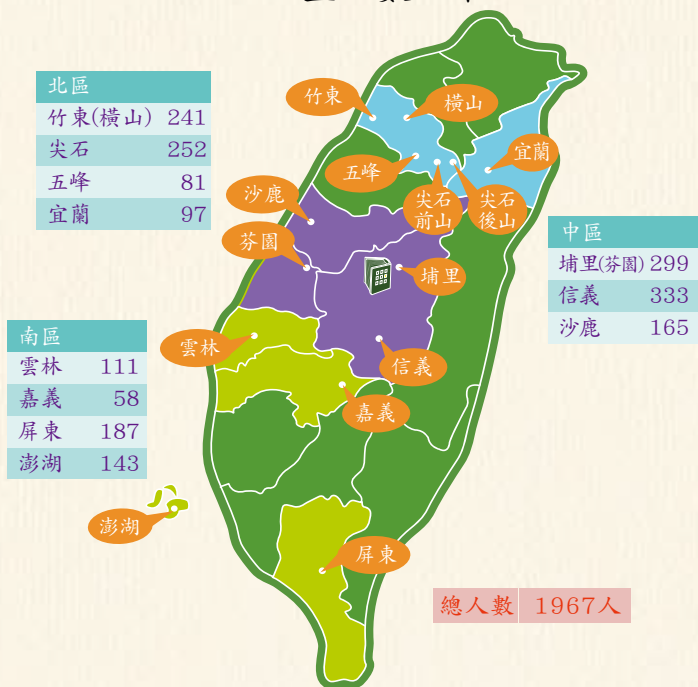
但是我們有的時候也不要低估了學生的能力，我們有的時候也要適度地使學生自我挑戰，學當時他認為很難的題目。今年三月我在一場博幼的督導會議中聽到一份報告，有 58% 國三的孩子通過了數學 5C 級的考試，而去年同一時間國三的同學只有 9% 通過了同一級的考試。這表示去年我們的確低估了學生的能力。

不要超出學生的能力，也不要低估學生的能力，這不是一件容易的事，老師必須很認真地注意學生，關心學生，才能拿捏得很準。我一直非常感謝博幼基金會的老師們，他們都非常認真地教導孩子，也很深刻的知道學生的程度。只有如此，才能做到因材施教。

【課輔服務現況】

博幼課輔服務方案執行有四個主要面向：直接課輔服務、外展合作課輔服務、在地課輔老師培訓、畢業生追蹤服務。目前的服務狀況如下：

一、直接課輔服務： 目前各地課輔中心直接服務學生人數如下



- (一) 直接服務 1,967 位學童，平均約有五成的家長教育程度在國中以下，又以來自單親家庭比例最高。
- (二) 課輔服務範圍逾 19 個鄉鎮、158 所國中小學校。
- (三) 每週課輔 5 天，每天 2~3 個小時。
- (四) 提供英文、數學、閱讀重點科目學習。
- (五) 週六提供人文教育活動課程，增進學童人文素養。

二、外展合作課輔服務

從 99 年開始發展「課輔外展模式」，積極將博幼課輔運作 Know-how 移轉給其他想要合作課輔的社區教會與安置機構以來，目前已有 57 個合作單位，共服務 1,168 位學童。我們提供的協助包括：提供課輔教材、工作人員和課輔老師教育訓練。期望經過三年合作計畫的轉移，讓更多團體可以自行運作，並且將課輔模式傳遞給其他有相同願景的夥伴。

→ 直接課輔學生的學習成效

本會內部對課輔學生的學習品質及成效有持續追蹤掌握，每一位學生學習通過的單元都有資料庫記錄。不過，我們也一直很留意其他非課輔的學生狀況，以進一步了解我們的教學方法對孩子是否有助益，所以，我們常會不定期自辦外部抽測比較。下表是我們最近一次英文翻譯，從最能反映實際能力的中翻英題型來看，博幼課輔學生在 70 分以上的人數比例都高過他校，而他們全部來自於弱勢家庭，且原本功課落後，如果沒有課輔，絕對不可能有這樣的成績。這讓我們更加確定，從基礎慢慢教起，孩子是可以學得不錯的。



博幼學童與外校英文翻譯能力比較 (各 25 題，共 100 分)					
國一	博幼 / 外校	博幼	A 國中	B 國中	C 國中
	總人數	198	14	12	22
	英翻中 70 分以上比例 / 人數	82% / 163	21% / 3	58% / 7	36% / 8
	中翻英 70 分以上比例 / 人數	58% / 115	7% / 1	25% / 3	0% / 0
國二	博幼 / 外校	博幼	A 國中	B 國中	C 國中
	總人數	194	21	8	53
	英翻中 70 分以上比例 / 人數	83% / 161	86% / 18	63% / 5	43% / 23
	中翻英 70 分以上比例 / 人數	44% / 86	5% / 1	38% / 3	0% / 0
國三	博幼 / 外校	博幼	A 國中	B 國中	C 國中
	總人數	139	19	6	27
	英翻中 70 分以上比例 / 人數	84% / 117	53% / 10	83% / 5	67% / 18
	中翻英 70 分以上比例 / 人數	50% / 69	0% / 0	17% / 1	0% / 0

→外展合作課輔學生的學習成效

57 個合作課輔機構中，已合作滿二年以上的機構共 17 個，參加課輔滿二年之學生學習成效如下：

1. 國小：課輔剛開始，英文最多僅通過 26 個字母的人數佔 88.9%，課輔二年後 60.3% 已具備所屬年級程度，其中小六通過 L1-12 全冊會考有 63% (可銜接國一英文第一課)。數學剛開始僅有 13.5% 國小生程度與就讀年級相符，課輔二年後則有 55.4% 已達就讀年級程度，其中小六通過「四則一」有 52% (正負數運算 - 國一數學第一章)。
2. 國中生：課輔剛啟動時 74% 最多僅會簡單英文單字 (father, mother...)，課輔二年後 74% 已通過初級下冊 L13-24 (已相當國二上學期文法程度)。數學部分，剛開始有 64% 落後一學年以上，課輔二年後 66% 已通過「代數一元一次方程式」。



3. 以小六生為例，與其他類似環境的 5 所未課輔的小六、國一生程度相較，明顯可看出課輔對孩子學習的幫助。

數學		總人數	小三程度以下	小四程度	小五程度
未課輔學校	小六 - 中部 A	9	4	5	
	小六 - 中部 B	10	2	4	4
	小六 - 東部	5	3	2	
	小六 - 北部	5		3	2
	小六 - 南部	8	5	3	
	合計	37	14	17	6
人數比例			38%	46%	16%
已課輔小六生		52% 通過四則一（正負數運算 - 國一第一章）			

英文		總人數	字母未通過	通過字母	L1	L2
未課輔學校	小六 - 中部 A	9	2	7		
	小六 - 中部 B	10	2	8		
	小六 - 北部	22	1	17	4	
	小六 - 東部	5	3		2	
	國一 - 北部	26	2	19	3	2
	合計	72	10	51	9	2
	人數比例			14%	71%	12%
已課輔小六生		63% 通過 L1-12 全冊會考（可銜接國一第一課）				



三、在地課輔老師培訓：

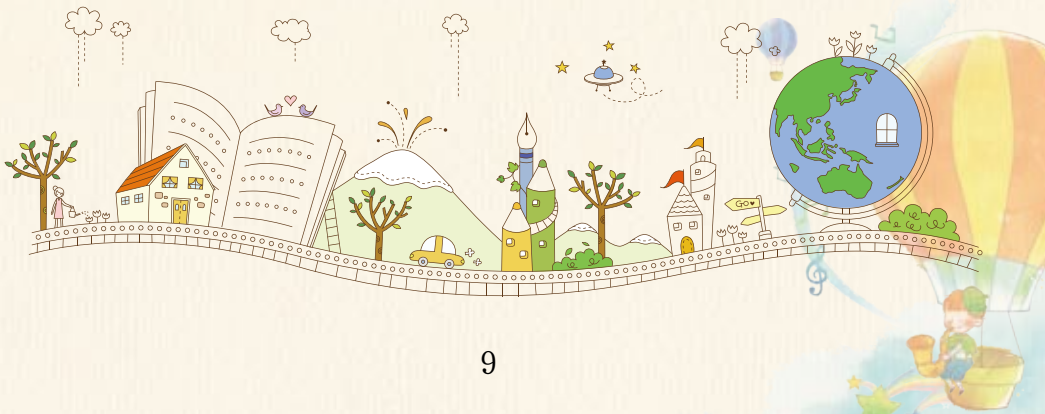
村落教育的種子，帶動社區學習氛圍

在博幼全國各地的課輔中心，如果中心附近有大學，課輔班的師資主要徵求大學生擔任。如果中心在偏遠地區，則改以培養當地的家長及居民擔任課輔老師。我們所提供的是每週一次「家教式」的培訓，希望慢慢提升當地居民的教學能力，讓他們可以持續在家鄉教導自己村落的孩子。

對於家長我們也是依他們前測的實際程度開始教起，哪怕是要從小一數學、英文字母開始教，只要家長們持續不間斷學習，就可以看到效果。或許要長期培訓偏遠社區家長需投入非常多時間及人力成本，但是這些家長比較不會外移流失，人力養成後就是偏鄉教育「永續發展」的基石。下表可看出我們在各偏鄉的成人教育投資，已具有相當成效：

項目	偏鄉課師總人數	培訓比例	英文通過 L1-12 人數比例	數學通過小五 人數比例	通過種子老師認證*
數量	157 位	85%	78%	61%	英文 6 位 數學 13 位

(* 種子教師已具有培訓新進課輔老師的能力)





四、畢業生追蹤服務：

持續性的關心，積極性的服務

博幼為弱勢家庭孩子所提供的課輔是一個從國小持續至國三畢業的長期服務，在這段期間我們幾乎每天接觸到孩子，而與孩子們建立緊密的互動關係和情感連結。也因此，孩子國三畢業後，我們當然也會持續關心他們的就學就業狀況。在電話關懷、聚會活動中，孩子們也會樂於分享回饋。

持續追蹤的重點，主要在了解學生們進入人生另一階段的適應狀況，包括高中職和大學課業是否聽得懂、在外住宿獨立生活、打工狀況；以及已就業者的工作穩定狀況。如果孩子有遇到困難，我們會主動提供就學就業相關資訊，以及轉介其他需要的資源。從 93 年第一屆畢業生至 103 年，我們的畢業生追蹤已經進行 11 年了，以下是我們畢業生目前的狀況：

1. 目前各中心國三畢業生，共有 648 人。
2. 在學中 498 人：目前唸大專以上者 141 人、就讀高中職者 357 人。
3. 高中職畢業後升大專比例 70%：相較這些學生的家長教育程度（大專程度僅 6%），家中有大專程度的已提高 10 倍以上。
4. 已就業之 90 位畢業生，就業薪資平均高於全國平均值。
5. 未升大學（約三成）且已經在就業者，則全部為固定受僱者，與其家長工作型態相較（固定受僱比例僅 26.3%），工作穩定度已改善許多。



我們未能使所有的學生都進傳統名校，但是我們可以保證所有的學生都有最基本的能力。這樣持續的協助及關懷，對弱勢家庭的孩子們是需要的，讓他們更有信心和自立能力，改善自己的家庭。

學歷	高中職肄業	高中職畢	大專以上畢
學生人數 / 比例	11/12%	51/57%	28/31%
博幼畢業生就業 平均月薪	23,318	25,733	30,693
2012 年台灣初任 人員平均月薪 *	20,375	21,727	26,722

* 資料來自行政院勞工委員會網頁 " 初任人員平均每人月經常性薪資—按教育程度區分 "





【擴大課輔服務效益】

一、與國中小學校合作正課之英數課程

弱勢且學習落後的學生在全國各地區普遍可見，很多小孩子連最基本的能力都缺乏。比方說，有 58 位在偏鄉就讀國小三至六年級的外校孩子接受我們的英文前測，其結果是一半的同學無法完整寫完英文字母。幸好，這些孩子所屬學校願意跟我們合作，全面使用我們的英文教材教法。我們和學校共同訂下的目標是：小六生畢業時，至少一半的畢業生能具備銜接國一英文第一課的能力。去年 6 月是合作的第一年期滿，我們也確實達到這個目標。今年邁入合作第二年，持續進行下來，學生英文程度當然是更好了，今年的小六生在上學期末（104 年 1 月）就已經有半數以上達到這個目標了。

要單靠民間非營利組織的力量去做，達到全面補救是不可能的，特別是在有整體性學習落後的偏遠社區。也因此 102 年 9 月開始，我們朝向與偏鄉國中小學校在白天正課就合作英數補救教學，方式有依學生程度分組教學，或把落後學生抽離原班教學，期望學生學習落後的狀況在學校正課即可獲得重視與改善。在這個合作計畫中，博幼除了提供補救教學方式及教材外，我們也明白偏鄉學校長期有師資人力不足的狀況，所以，也會視需要派駐經博幼長期培訓、具備豐富課輔教學經驗和能力的社區課輔老師，擔任學校老師教學助教的角色，與學校老師協力提昇學生學習程度。

目前合作的學校有 3 所國小、2 所國中，希望透過這種合作課輔模式，協助有心改善學生學習現況的學校及老師，去翻轉學校課程，進行因材施教、差異化教學，減少學校教室裡的「陪客」。

二、博幼課輔教材列入國中小學校補救教材

今年教育部與本會簽訂合作契約，本會自編之英語、數學及閱讀教材免費授權予教育部，列入「國民小學及國民中學補救教學資源平台」，提供各國中小學校使用。未來只要使用博幼基金會課輔教材教法者，我們都會同步提供相關教材教法說明及研習課程，希望協助教學現場的老師，讓補救教學更有成效。

關於方案 專案管理 研習研習 中報管理 測驗評量 師資培訓 教學資源 數位服務 首頁

教育部國民及學前教育署
Ministry of Education

國民小學及國民中學補救教學資源平台
Platform for the improvement of remedial instruction

財團法人 博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

博幼社會福利基金會 | 唯一教育平台 |

博幼社會福利基金會教材說明	
1 博幼補救數學教材分享	下載
2 博幼英文補救數學教材說明	下載
3 博幼數學補救數學教材說明	下載

博幼閱讀教材	
【共讀會報】	博幼教材
【國際新聞專報】	博幼教材
【國際新聞特別事件深入報導】	博幼教材
【社論文章】	博幼教材

博幼數學教材	
--------	--

三、與衛生福利部、原住民族委員會合作課輔

自 99 年發展「課輔外展模式」以來，已有 5 年與其他機構合作課輔的經驗，因此我們也積極將此模式推廣給主管全國安置機構的衛生福利部，以及業務涉及全國原住民的原住民族委員會，因為無論是被機構安置的弱勢兒少，或是偏鄉原住民學生，大多有課業落後問題。獲得這二個中央主管機關的認同及支持下，目前已經有 16 家育幼院、少年之家等安置機構採用我們的課輔模式，為院內學生進行因材施教的補救教學；原住民學生部分，本會與原住民族委員會的合作計畫中，預計今年 7 月遴選出 20 個部落單位，我們負責輔導培訓其如何運作課輔、如何按學生程度進行教學及掌握學生學習成效。藉由與這二個機關合作，將課輔資源帶到弱勢者身旁，縮短學習資源／機會落差。



四、發展英數分級檢定

我們正在開發「英數分級檢定」，提供社會大眾自我檢定、循序學習的管道。我們之所以要發展這樣的檢定考試，乃是因為現行國內的檢定考試都偏難，忽略學生有沒有具備最基本的**能力**，就算沒有通過也不知道自己的程度到哪裡，基礎夠不夠。

這個英數檢定有5大特色：1. 沒有選擇題、2. 分階段性、3. 全面性、4. 從基本測起、5. 不放棄程度差的學生。

以英文為例，我們分8級(包含字母)，推廣的口號就是「從ABC到BBC」，除了最基本的26個字母外，也設計閱讀和書寫兩種檢定內容，對於很多不夠聰明的孩子，我們會使他在閱讀方面取得滿足感。但是，我們仍然希望孩子們不能犯最基本的英文文法錯誤。

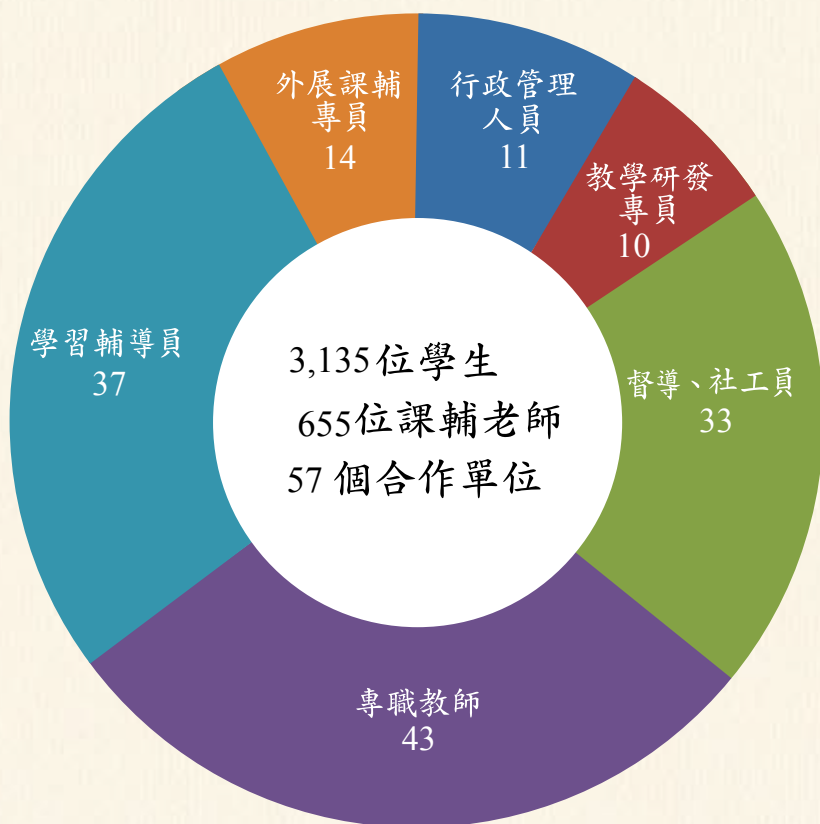
博幼的數學檢定預計有7級(包含心算1級)，內容從小一小二的簡單算數到複雜的代數、幾何。特別的是，針對國中程度的5到7級，每一級別有二種考卷—基礎卷和檢定卷，通過基礎卷表示已經懂了這個範圍的最基本概念。未來我們希望看到所有的同學都能夠考過最簡單的基礎卷，確保他們具有最基本的**能力**。



【機構組織】

一、人力－課輔團隊

本會成員共 148 人，職務組成及人數如下圖；其中行政管理人員僅 11 人，其餘皆為課輔服務人員。



二、財務－103年經費收支報告

支出：一直以來，博幼基金會致力為弱勢家庭孩子提供課輔服務，善用所有捐款於課輔教學，以103年經費運用支出狀況來看，本會課輔服務費用佔總支出費用93%。我們深知，無論捐款金額多少，都代表捐款者對本會的信任，相信我們會把他們的捐款妥善運用在孩子身上。

項目		金額	比例
課輔服務	教師費用	82,269,281	61%
	教育事務費用*	18,703,213	14%
	社工員費用	10,053,010	7%
	外展課輔費用	14,793,344	11%
行政管理	人事費用	6,230,334	5%
	事務費用	3,283,006	2%
合計		135,332,188**	100%

* 教育事務費用：含教材、文具、教學設備、學生獎勵活動、教室水電及租金等費用。

** 不含折舊與攤提金額。

收入：感謝社會上有許多人關心弱勢家庭學童的教育問題，願意長期支持我們做下去。由於103年大眾捐款及物資捐贈人數眾多，礙於篇幅，我們無法一一列出感謝名單，請直接到博幼基金會網站－【捐款專區】瀏覽查詢（為保護個資，僅列出捐款人編號）。

歷年來本會所有收入和支出均經會計師查核，由於103年會計師查核報告書頁數頗多，亦請直接到博幼基金會網站－【捐款專區】－【財務白皮書】瀏覽查閱。

三、組織運作

連續二次獲得財團法人社會福利慈善 事業基金會評鑑 【優等】

我們的組織運作，無論在會務（基金會功能運作）、財務（會計制度、財產管理運用）或業務（課輔服務運作）上，連續二次獲得主管機關每三年一次的評鑑列為優等。

我們會持續珍惜善用社會大眾的愛心捐款，請大家放心。



100 年優等獎狀



103 年優等獎座



【捐款訊息】

捐款方式

您的愛心可以透過以下任一方式，直接傳達給課輔班裡每一位弱勢家庭學生。

1. 郵政劃撥捐款（捐款人聯絡資料請以正楷書寫）

劃撥帳號：22482053

戶名：博幼基金會

2. 銀行匯款

銀行名：台灣銀行—埔里分行、帳號：059-004-249768

戶名：財團法人博幼社會福利基金會

並請來電或傳真告知捐款收據寄送地址。

3. 博幼愛心碼-131：捐贈電子發票

4. 國外捐款方式

(1) 支票

戶名 (Account Name)：BOYO SOCIAL WELFARE
FOUNDATION

寄送地址 (Address)：

NO. 131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545,
Taiwan (R.O.C)

(2) 海外匯款方式 (Wire Transfer Instruction)：

戶名 (Account Name):BOYO SOCIAL WELFARE
FOUNDATION

帳號 (Account No.): 091-27-8013364

銀行名稱 (Bank)：TAICHUNG COMMERCIAL BANK

轉帳代碼 (SWIFT CODE)：TCBBTWTW

5. 信用卡捐款 (博幼基金會網站上也同步提供線上信用卡捐款)

請填妥下表後，郵寄或放大傳真回本會。

財團法人博幼社會福利基金會 信用卡捐款

這一代的種子，是下一代的花，邀請您一起守護弱勢孩童，灌溉未來的希望

§ 本人願意定期定額扣款 (月 季 半年 年) (定期捐款者，若停止捐款請來電告知)

捐款新台幣 500 元 1000 元 1500 元

其他，新台幣 _____ 元整

定期定額自 _____ 年 _____ 月 _____ 日起扣款

§ 本人願意單次捐款，認捐課輔教材費 (含英語、數學、閱讀教材) :

500 元，一位孩子一學期課輔教材費用

1500 元，一位孩子一整年課輔教材費用 (含兩學期、暑假)

其他，新台幣 _____ 元整



(線上信用卡捐款)

§ 信用卡資料

捐款人 (持卡人) 姓名 : _____ 身份證字號 : _____

信用卡號 : _____ - _____ - _____

發卡銀行 : _____

信用卡有效期限 : (西元) 20 _____ 年 _____ 月

持卡人簽名 : _____ (西元) 20 _____ 年 _____ 月 _____ 日

§ 開立收據資料 (請勾選，收據供申報所得稅用)

不需開立收據 按月寄送 年度彙總一次寄送 (建議選擇此項)

收據抬頭 : 與持卡人相同 另外開立，

收據抬頭姓名 : _____ 收據抬頭身分證字號 : _____

收據寄送地址 : - _____ 縣 / 市 _____ 鄉 / 鎮 / 市 / 區
_____ 村 / 里 _____ 街 / 路 _____ 段 _____ 巷 _____ 弄 _____ 號 _____ 樓 _____ 室

聯絡電話 : _____

E-mail add. : _____

捐款諮詢專線 : 049-2915055 #103 或 E-mail : bo.yo@ecp.boyo.org.tw

傳真號碼 : 049-2915033

6. 定期定額轉帳捐款

您可以至本會網站下載或來電索取郵局 / 銀行「定期定額轉帳捐款」申請書，設定「定期定額轉帳捐款」。

【結語】

教育是孩子們的希望與機會，面對這些亟需幫助的弱勢家庭孩子，希望大家可以一起攜手並進，給孩子一個美好的未來。我們堅信「這一代的種子是下一代的花，下一代的花是下一代的果實」(The seeds of this generation are the blossom of the next generation； the blossom of this generation is the fruit of the next generation.)，我們今天撒種，社會總有一天可以收割的。



【博幼課輔專書介紹】

《沒有教不會的孩子》- 天下文化出版 宋芳綺著

李家同和博幼的全域教育 讓每個孩子都可以學會基本學問



故事摘選 一

一直極度討厭數學的小傑，有一天主動開口問：「老師，如果我留下來，可以教我數學嗎？」。從此小傑就在學校下課、博幼課輔之後，再加強練習數學。

這樣持續半年後，小傑慢慢從排斥到接受，甚至有天跟老師說：「老師，我覺得和數學的距離比較接近、不陌生了！」…

故事摘選 二

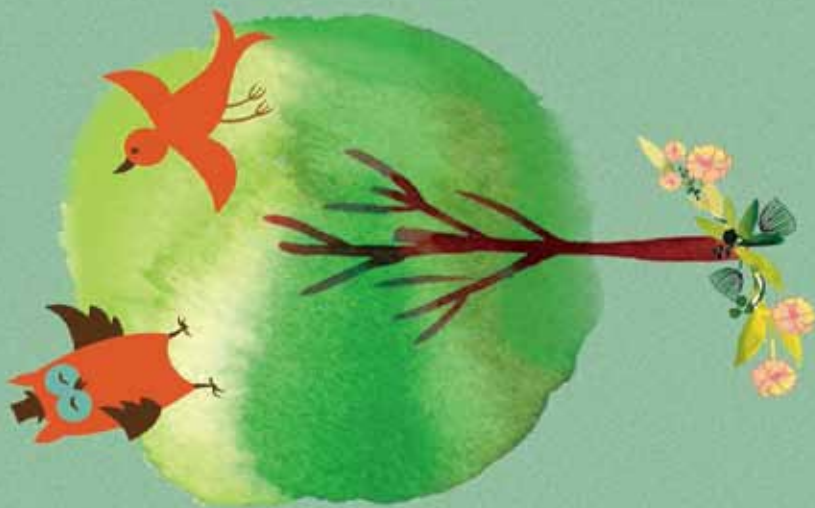
…2013年5月，
畢業的學生阿海突然回到博幼並交了1000元給老師，
並說「我以後每個月都要捐100元給博幼，這是10個月的錢」；
其實，在機車行當學徒的阿海薪資不高，「從小到大，很多老師都放棄我，但是博幼沒有放棄我。沒有博幼，我可能到現在都不知道自己的人生目標」，

阿海還說「我的手黑沒關係，因為我喜歡修理摩托車，現在是我的興趣，將來我要把它當事業！」…



【傳遞愛的明信片】

讓知識帶希望回家



請裁剪本頁明信片，並請您介紹博幼課輔給二位親友，邀請一起來幫助弱勢家庭孩子的教育。



這一代的種子

是下一代的花

這一代的花

是下一代的果實

一起為弱勢學童的未來

灌溉希望

POST CARD



官網QR code



粉絲團QR code



財團法人
博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

545南投縣埔里鎮安四街131號 TEL: 049-2915055 FAX: 049-2915033
http://www.boyo.org.tw e-mail: bo.yo@ecp.boyo.org.tw
郵政劃撥: 戶名 博幼基金會 帳號 22482053

這一代的種子

是下一代的花

這一代的花

是下一代的果實

一起為弱勢學童的未來

灌溉希望

POST CARD



官網QR code



粉絲團QR code



財團法人
博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

545南投縣埔里鎮安四街131號 TEL: 049-2915055 FAX: 049-2915033
http://www.boyo.org.tw e-mail: bo.yo@ecp.boyo.org.tw
郵政劃撥: 戶名 博幼基金會 帳號 22482053