



博幼基金會



繪者：郭芝妤（為本會澎湖中心課輔學生，目前就讀小五）

2014 年報

全域教育-博幼基金會的課輔理念

【我不再享受這個特權了】

李家同 2014.2.25

今天我看到報上的報導說，政府要對富人加稅，我認為這是好的政策，因為一個人致富，也不能完全歸功於他個人的努力，他之所以成為富人，國家的建設也是一個重要的因素。他既然是富人，多繳一點稅大概也沒什麼多大感覺。

可是，我們必須要重視一個事實，那就是很多弱勢的人幾乎不繳稅的。不僅如此，政府還要對低收入戶者，給予社會福利的補助。可以想見的是，這對我們國家的財政是一個很大的負擔。最近阿根廷的經濟又出問題，據說最大的原因就是政府必須付出極大的社會補助。

一個好的國家，應該是有所謂社會的流動性，也就是說，低收入戶者能夠往上遷移到中產階級。現在我們不妨看看博幼基金會畢業生就業的情形。

博幼基金會高中職畢業生中，平均薪資每月 23,000 元，政府全國平均 21,000 元。博幼大專以上畢業生，平均每月薪資 29,000 元，全國平均 26,000 元。不要忘記，我們的學生來自弱勢家庭，但是現在已經開始繳稅了。

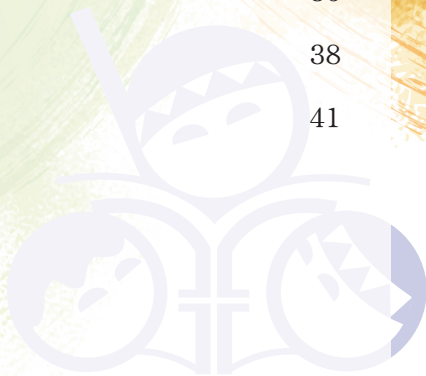
前些日子我遇到一位年輕人，他的工作很穩定，月收入在三萬元以上，他說自己就是博幼基金會的第一屆學生。當時他的家庭是低收入戶，所以他可以接受博幼基金會的教育。他說他在唸大學的時候，政府是給了他很多補貼的，因為他是低收入戶。

我問他，你現在是否仍然是低收入戶家庭的一份子？他笑著說，我已經不能享受這個特權了，我們整個家庭都已不再是低收入戶了。

可惜我們博幼基金會的經費非常有限，否則我們可以使更多的人從低收入戶升到中產階級，開始繳稅，而且不再需要政府的補貼。

內容目錄

◆【博幼的課輔理念：全域教育】	3
一、「全域教育」：所有的孩子都該學會最基本的學問	3
二、博幼基金會全域教育的特色	4
三、我們的成就	22
◆【博幼課輔服務現況】	25
一、直接課輔服務	25
二、外展合作課輔	27
三、在地課輔老師人力培訓	28
四、畢業生追蹤服務	31
◆【機構資訊】	32
一、博幼課輔團隊	32
二、102 年經費支出概況	33
三、感謝	33
四、捐款方式	34
◆【課輔班現場直擊】－宜蘭大同	36
◆【有你真好】	38
◆【結語】	41



【博幼的課輔理念：全域教育】

一、「全域教育」：所有的孩子都該學會最基本的學問

2013年我們國家舉行了一個高中英聽測驗。成績A等的，北區有23%的學生，南區降至15%，東區降至11%，離島更只有6%。如果學生只約略聽得懂，成績就是C，北區有29%的學生得C，離島得C的有59%，從這個結果可以知道我們國家在英文學習上是有嚴重的城鄉差距的。

國家城鄉教育上的落差，往往也反映出貧富上的差距。許多低收入戶的家長都是學業成就低落的，而嚴重的是，他們孩子的功課往往也是不好的。我們都知道教育是弱勢家庭翻身的重要管道，因此不難想見的，這些孩子將來長大成人留在低收入戶的可能性是很大的。

然而，在這個知識競爭的時代，擁有基礎能力去學習更高深的專業知識是非常重要的。也因此我們希望政府對教育的改革不要只著重於升學方式的改變，而應該重視孩子學到應有的基礎能力。

現在我們提出一個「全域教育」的概念，強調二個重點：(1)我們要將聰明的小孩教好，也要將弱勢的小孩教好；(2)所謂教得好，並不是說這個小孩可以考上建中，而是他在每一門學問上，都有基本的學問。因為有些孩子並不夠聰明，不可能學非常難的學問。如果我們發現這個孩子有基本的學問，也給他獎勵，他會對於唸書有興趣。

我們國家的教育界其實並不知道學生是不是都至少有基本的能力，也常常對於不夠聰明的學生，給他們非常低的分數，使他們覺得自己是不可能唸好書的人，索性就完全放棄學習。全域教育就是要補救這個嚴重的缺點。

而這就是博幼課輔長期以來努力的目標。我們並不期望課輔的每一個孩子都可以上台清交，但是希望在我們手中的每一個孩子都可以學好基本的學問。這樣不管他們以後從事什麼樣的工作，都可以靠自己慢慢的累積專業知識，增加自己的競爭力，未來也就越有能力改善自己的家庭、脫離貧窮循環。這對於弱勢家庭的孩子來說是非常重要的一件事，對我們的國家也是。

二、博幼基金會全域教育的特色

1. 因材施教 / 小班教學

我們的課輔絕對不是陪讀，如果是陪讀的話，其實就是找一個老師在下課以後看這個學生做家庭作業。假如有一個孩子，他的問題在於對正負數搞不清楚，可是現在在學一元一次方程式，這位老師並沒有做一個測驗，所以他不知道這個問題所在，這個孩子本人當然也不知道，這種伴讀其實是浪費時間。

所以我們的因材施教有所謂的前測，前測就立刻決定學生的程度，也就從這一個程度教起。以英文為例，我們也許有很多的學生其實連 verb to be 都會犯錯，我們就必須要他從 verb to be 學起。唯有如此做，孩子們才可能對學習有興趣，我們學生的出席率高達 95% 就是這個原因。

我們的測驗卷也採分級的方式，以代數為例，分成 A,B,C,D 四種考卷，A 卷是某一領域的準備學問，B 卷是最基本的題目，C 卷有比較難的題目，D 卷最難。

以一元一次方程式為例，A,B,C,D 四種考卷的考題節選如下：

檢測卷 A

1. 一個 30 元的蛋糕，買了 x 個，共需要多少元？

2. 若 $x = \frac{1}{3}$ ，則 $6x + 5 =$

3. $-3(x - 1) =$

4. $\frac{2}{5}x - 3 - 8 + \frac{1}{5}x =$

5. $\frac{5}{6}(12x - 6) - \frac{4}{5}(15x + 10) + \frac{1}{3}(6x - 9) =$

檢測卷 B

1. $x - 5 = 8$

2. $x \div 4 = -6$

3. $-2x - 9 = 21$

4. $4(3x - 1) - 7x = 3(5x + 7) - 5$

5. $-3(5x + 1) - 5(2x - 3) = -5x - 8$

檢測卷 C

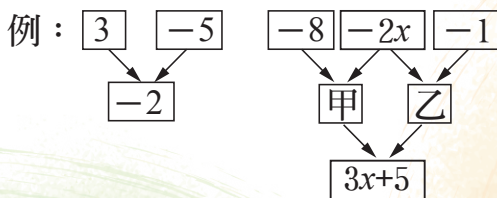
1. 解方程式 $5 - [3x - (3 + x)] = 2(x - 1)$

2. 解方程式 $(x - 6) - (2x - 4) = \frac{3}{4}$

3. 解方程式 $3\{2[4(5x - 1) + 4] - 12\} + 6 = 90$

4. 若 $x + 6 = 15$ 與 $2x + a = 10$ 中的 x 值相等，則 $a = ?$

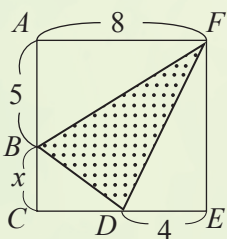
5. 如下圖所示，經由「 \rightarrow 」相連，兩箭頭頂端框框內的數等於箭頭尾部兩個框框內數的和，試求圖中的 x 值 = ?



檢測卷 D

1. 一個肉鬆麵包比一個紅豆麵包貴 3 元，買 4 個肉鬆麵包與 5 個紅豆麵包，共花了 129 元；那麼肉鬆麵包和紅豆麵包單價各為多少元？

2.



如左圖，四邊形 $ACEF$ 為一長方形，已知 $\triangle BDF$ 的面積為 22，則 $x = ?$

3. 設甲、乙兩人共有 120 元，如果甲給乙 10 元，甲所有錢就是乙所有錢的 2 倍，問甲原有多少元？
4. 若五個連續奇數的和為 145，求這五個數。
5. 學生分配宿舍，若 4 人住一間，則有 2 人無宿舍可住；若 5 人住一間，則剩餘宿舍 2 間，請問學生共有多少人？

爲什麼要有四種程度不同的考卷？第一，我們可以知道孩子們最基本的學問學會了沒有，比方說，一個孩子連A卷都不會，那就表示他實在沒有學到最基本的學問。第二，對很多不夠聰明的孩子而言，如果他會做B卷，他應該得到鼓勵的。因爲很多天資不夠好的孩子，我們不該壓迫他們做很難的題目。

而爲了讓每一位接受課輔的孩子都能得到老師足夠時間的教導，我們的課輔班是採小班制，一班僅有6～8人。

2. 品質管制

我們實施了同學們的英文和數學的檢定測驗，測驗的結果可以幫助改善我們的教學方法。每一位學童學習通過的單元都有資料庫記錄。

中心名稱	年級	學童姓名	第1次(2013/11/13)				第2次(2013/11/29)			
			測驗範圍	測驗分數	進步	程度	測驗範圍	測驗分數	進步	程度
信義中心	6	林○峰	初14	93	1	初14	初15	73	0	初14
信義中心	6	伍○勳	初11-1	84	1	初11-1	初11-2	72	0	初11-1
信義中心	6	史○曦	初19	87	1	初19	初20	86	1	初20
信義中心	6	何○耘	初9	91	1	初9	初10	68	0	初9
信義中心	6	何○程	初1-12 中翻英	64	0	初1-12	初1-12 英翻中	51	0	初12
信義中心	6	甘○韓	大牛 B1-B7	89	1	大牛 B1-B7	大牛 B1-B7	96	1	大牛 B1-B7
信義中心	6	史○	初1-4 中翻英	51	0	初4	初1-4 英翻中	56	0	初4
信義中心	6	伍○璇	初8	84	1	初8	初1-8 英翻中	74	1	初1-8 英翻中
信義中心	6	史○	初3	86	1	初3	初4	60	0	初3
信義中心	6	馬○中	大牛 B1-B7	57	0	大牛 B5-B6	大牛 B1	71	0	大牛 B5-B6
信義中心	6	方○恩	大牛 B1-B7	66	0	大牛 B5-B6	大牛 B1	81	1	大牛 B1-B7
信義中心	6	全○安	大牛 B1-B7	62	0	大牛 B5-B6	大牛 B1	79	0	大牛 B5-B6

第3次(2013/12/13)				第4次(2013/12/27)			
測驗範圍	測驗分數	進步	程度	測驗範圍	測驗分數	進步	程度
初15	79	0	初14	初15	89	1	初15
初11-2	77	0	初11-1	初11-2	79	0	初11-1
初13-20 中翻英	38	0	初20	初13-20 中翻英	66	0	初20
初10	78	0	初9	初10	86	1	初10
初1-12 英翻中	69	0	初12	初1-12 英翻中	72	1	初1-12 中翻英
大牛 B1-B7	95	1	大牛 B1-B7	大牛 B1-B7	98	1	大牛 B1-B7
初1-4 英翻中	75	1	初1-4 英翻中	初5	50	0	初1-4 英翻中
初9	63	0	初1-8 英翻中	初9	79	0	初1-8 英翻中
初4	64	0	初3	初4	86	1	初4
大牛 B5-B6	78	0	大牛 B3-B4	大牛 B1-B7	90	1	大牛 B1-B7
大牛 B1-B7	72	0	大牛 B5-B6	大牛 B1-B7	90	1	大牛 B1-B7
大牛 B1-B7	51	0	大牛 B5-B6	大牛 B1-B7	77	0	大牛 B1-B7

學童學習成績資料

除此之外，我們也對全部學生的學習狀況做一普查，下圖是我們對國中一年級學生數學的普查結果。

中心別		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
國一學生人數		55	15	27	10	16	17	7	5	17	26	15	3	8
通過 檢測	代數 1A	50	15	27	7	11	10	7	5	15	24	15	2	8
	代數 1B	49	15	27	7	10	9	6	5	15	24	15	2	8
	代數 1C	36	14	17	3	6	4	5	5	1	21	15	0	7
	代數 1B 人數比例	89%	100%	100%	70%	63%	53%	86%	100%	88%	92%	100%	67%	100%
	代數 1C 人數比例	65%	93%	63%	30%	38%	24%	71%	100%	6%	81%	100%	0%	88%

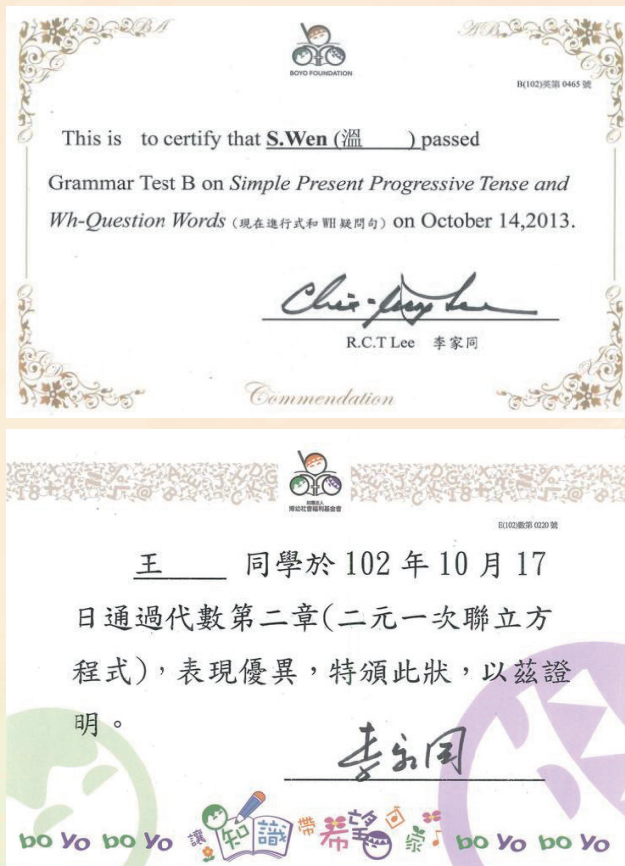
以上的英文字母對應一個博幼的據點，這樣的作法使我們可以完全掌握我們所有學生的學習狀況。從以上的資料可以看出，我們多數同學都通過了代數 1B，但仍有很多同學未能通過代數 1C。



3. 強調獎勵

對於全勤及學習進步的孩子，我們除了會頒給外界所捐贈的獎勵品之外，最特別的是，凡是通過任何一級考試的同學，我們就會立刻給他一紙證明。

我們看到孩子珍惜地將這些證明書貼在牆壁上，相信這對他們的學習是一大激勵。



數學、英文證明書範例

我們這種做法可能在全國是唯一的，因為孩子不一定要考得非常好才能夠得到獎勵。只要在學習上有所進展，就可以得到我們的證明。所以，每一位同學平均一年可以拿到 3.8 張的證明。這些證明有相當多種，課外閱讀的結果也是可以拿到證明的。對於孩子而言，很多孩子在學校得不到任何的鼓勵，而在博幼，他們可以常常得到這種獎勵，因此，他們的出席率也就會高得多。

4. 注重閱讀能力

課輔的經驗告訴我們，孩子的功課不好，有很大的原因是不會閱讀，所以，除了英語、數學外，我們也沒有忽略孩子們的閱讀能力需要提昇。

因此，我們進行「大量閱讀」活動，希望帶領孩子們在小六畢業前至少閱讀 10 本「中外經典名著」（如福爾摩斯偵探系列（全）、基督山恩仇記、台北人、西遊記、兒子的大玩偶、三國演義等），每一本都搭配有學習單，培養孩子們的邏輯思考能力。

我們更讓國小高年級以上的孩子，每週閱讀國際新聞或社論，訓練孩子們思考，並鼓勵他們大方地在課堂上表達出來，希望藉此增加孩子們的世界觀及語文表達能力。



博幼英文教材

博幼數學教材

博幼閱讀教材

中外經典名著

博幼國際新聞特別事件深入導讀

國際新聞選輯

課輔老師專區

知識減花筒



博幼國際新聞特別事件深入導讀

每個月博幼基金會會挑選一則受關注且有意義的國際新聞事件做深入導讀，給予豐富的事件背景知識和發展脈絡，並做議題探討，以增進孩子的世界觀，我們敢說博幼是惟一做這件工作的團體。

從去年，到今年，我們一共做了以下事件的深入導讀：

[102年]

<p>103年02月份</p> <p>重新向世界發光的寶石-緬甸</p>	<p>102年12月份</p> <p>不要以為我們躲過了魔鬼-海燕</p>	<p>102年11月份</p> <p>致命狂犬病又回來了</p>	<p>102年10月份</p> <p>太陽的魅力與傳奇</p>
--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

5. 重視人文素養

我們的孩子們必須有足夠的人文素養，所以，我們在週六安排有電影欣賞。我們特別挑選三類約 15 部電影：音樂電影（如幻想曲、狂想曲、歌劇魅影、孤雛淚…）、偵探推理電影（如東方快車謀殺案、後窗…）及經典電影（如羅馬假期、亂世佳人、末代皇帝…），希望小六畢業的同學都欣賞過。

6. 培育部落家長的英文

在偏遠的信義、尖石、五峰、大同鄉的部落，平日大學生到不了，我們的課輔老師多數只能依靠當地部落家長。國小數學他們還可以教，但英文，幾乎可說都不會也不敢教，因此我們嘗試實施了一種培育計畫，每週一次一對一「家教式」英文培訓，努力地提昇部落家長的英文程度。

從 98 年 3 月全面實施，部落課輔老師英文在我們的定期指導下，也大幅度的提昇了，到目前已有 107 位部落課輔老師通過英文第一級檢測。

我們可能是全國唯一長期教家長英文的單位。這個做法也許看上去很難在短期內有效，但至少使得這些原住民鄉接受英文課輔的同學增加了。

這些偏遠地區課輔媽媽到底教得好不好呢？我們可以看下面二份由一位非常偏遠地區小學六年級博幼學生的翻譯：

Level 7 翻譯

安琪拉 (Angela) 十歲。她很安靜 (quiet) 而且很少 (seldom) 說話 (talk)。她喜歡漫畫書 (comic books)，而且整天 (all day) 看漫畫書。她不吃米飯 (rice)。她只 (only) 喝可樂。

Angela is ten years old. She quiet and seldom talk. She likes comic books and watch comic books all day. She doesn' t eat rice. She only drinks Cola.

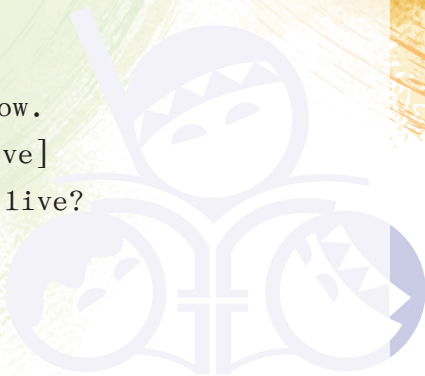
國中文法會考 B 級

1. 你的阿姨現在正在睡午覺。

Your aunt is taking a nap now.

2. Julie 的哥哥住在哪裡？ [住 live]

Where does Julie' s brother live?



3. 數學老師正在讀一本小說嗎？ [數學 math]
Is the math teacher reading novel?
 4. Jessica 的父母好嗎？
How are Jessica parents?
 5. 她們每天都喝一杯咖啡。
They drink a cup of coffee every day.
 6. 這是什麼？
What' s this?
 7. Kelly 的職業是什麼？
What does Kelly do?
 8. 那隻狗現在正在喝牛奶。
That dog is drinking milk now.
 9. 哪一部電影是你喜歡的？
Which movie do you like?
 10. Mark 每天都什麼時候起床？ [起床 get up]
When does Mark get up every day?
-

我們實在應該感激我們偏遠地區的媽媽們，她們很辛苦地接受我們全職老師的輔導，也因此可以教當地的小孩。我們都知道，偏遠地區很多地方不容易找到英文老師，我們用這種方法當然是可以解決偏遠地區英文老師缺乏的問題。政府實在應該考慮我們這種做法。

7. 自編教材

對於學習落後的孩子，一定要給他容易讀、概念清楚和有大量練習的教材。然而在市面上我們很難看到專門為學習落後

學童編撰的教材，所以我們便自編淺顯易懂、適合學習落後學童學習的教材。

以我們的自編英文教材來說，教材除了“文法”與“閱讀”並重，也善用電腦輔助來學習英文。除此之外教材內容也非常多元，包括英文翻譯（基本文法）練習、短文閱讀、每日會話、1200 生字補充（透過句子練習）。

在我們自編的數學教材裡，數學學習的最基礎為 $+$ $-$ \times \div 四則運算，對於已學習落後的孩子，課輔補救重點亦在四則運算。我們自編淺顯易懂、循序學習的國小及國中數學練習本，教材裡每一環節解釋清楚，例題多、習題多。以一元一次方程式為例，我們將一元一次方程式的例題分成 10 級，希望可以透過詳細解釋每個概念及大量練習，讓孩子可以充分了解、練習。

第一級	$x-7=8$	第六級	$\frac{1}{3}(2x+1)=3$
第二級	$6x=12$	第七級	$\frac{x+1}{3}=\frac{3x+1}{2}$
第三級	$-x+3=8$	第八級	$\frac{1}{5}(x+1)-\frac{1}{2}(3x-\frac{1}{2})=6$
第四級	$\frac{3x}{4}=\frac{7}{2}$	第九級	$\frac{x}{5}=\frac{6}{15}$
第五級	$\frac{1}{4}x=\frac{1}{2}x-1$	第十級	$x-a=b$

8. 善用網站

目前博幼一共提供了 18 個免費的教學網站，裡面包含英文、數學、閱讀以及國際新聞，我們也有了一個入口網站，

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/teaching>

我們的網站都是免費的，主要的教學特色就是循序漸進。舉一個例子，我們的第 2 號網站「英文基本句型練習（線上選題）」一共有 20 種句型，Verb to be 就是一個句型，被動語氣又是一個句型，現在完成式也是其中一個句型。學生按部就班的從 Verb to be 學起，對他們絕對是很輕鬆，但也是非常有效的。以代數為另外一個例子，雖然代數只有六個單元，可是以第一單元來講，就分為 18 個題型，由淺入深。以上這兩個網站的練習題的數目，都超過一萬以上。

我們另一個幾何教材，內容有十章，每一章都有非常多的例題和習題，我們的教材完全不用選擇題，所有的幾何例題都有非常正式而嚴謹的證明題目。我們敢說，這麼完整的幾何教材，在全世界恐怕都已經不太容易找到，歡迎各位上我們的網站瀏覽。

下面是我們 18 個教學網站的介紹：

※ 英文文法

(1) 英文文法練習網

選用了「專門替中國人寫的英文課本」（聯經出版）做為學習教材，並配合課本編製大量的翻譯、填空及改錯練習題。

網址：<http://alg.csie.ncnu.edu.tw/engtest/>

(2) 英文基本句型練習 (線上選題)

一共分為二十章節，以文法性質為分類主軸。內含大量題庫，可以電腦隨機選題製作學習單。

網址：http://mlab.cs.pu.edu.tw/pu_qb/

(3) 李家同教授英文教室

一共分為八個級別的中翻英題型，題目從易到難，由翻譯單句至翻譯段落文章，透過大量練習建立文法概念。

網址：<http://alg.csie.ncnu.edu.tw/englishexercise/index.php>

(4) 李家同教英文文法

使用「專門替中國人寫的英文基本文法」一書，由李家同教授親自錄影教授書內文法，奠定最正確文法的基礎。

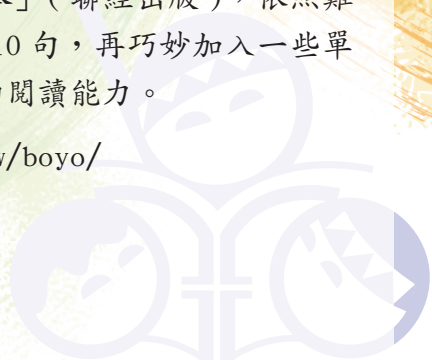
網址：<http://mlab.cs.pu.edu.tw/rctlee/>

※ 英文閱讀

(5) 英文短文學習網站

根據「專門替中國人寫的英文課本」(聯經出版)，依照難易程度分級編寫短文，每一篇短文約10句，再巧妙加入一些單字，透過循序漸進的學習，提升英文的閱讀能力。

網址：<http://mlab.cs.pu.edu.tw/boyo/>



(6) 英文經典名著

由李家同教授對 11 本英文經典名著所寫的簡述，使讀者更能掌握大意。另有單字、文法改錯及翻譯練習題。

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/engclassic/>

※ 英文聽力會話

(7) 英文聽力練習網

錄製「專門替中國人寫的英文課本」初、中級讀本內容、生活用語、1,200 個基本單字和例句的音檔，學習者可利用網站根據自己的程度來學習新的字詞，並學會它的發音。

網址：<http://ecp.boyo.org.tw/listen/>

(8) 大學生英文聽力網站

可從網站下載音檔，每個音檔內容為 3 至 5 句國際英文新聞短文，透過練習來增進聽力及文意理解。

網址：<http://listening.cyberhood.net/>

※ 英文單字

(9) 1200 單字

提供音檔及學習單，透過圖片、文字和聲音搭配學習以有效的增進字彙量。

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/1200voca>

※ 國小數學

(10) 四則運算課本與檢測卷

教材：本會自編的國小四則運算課本（三－五年級已由書泉出版社出版）。國小數學要能順利銜接至國中課程，最重要的是「數」的基礎，也就是四則運算的能力。因此本套教材將整數、分數、小數單元分類統整，讓學生能循序漸進做有系統的學習。

前測卷：幫助瞭解學生數學程度，作為從哪個單元開始學習之依據，每個年級各1卷。

檢測卷：在學生學習完一個單元後，幫助瞭解學生是否已熟悉該單元的測驗卷，每個單元各1卷。

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/elementary/>

※ 國中數學

(11) 國中四則運算課本與檢測卷

教材：選用聯經出版社出版的「專門為中學生寫的數學課本－四則運算」為學習國中四則的教材。本書從最基本的概念循序解說，強調每個中學生都必須學習的基本概念，並附有大量的例題與習題。

檢測卷：學生學習完一個四則章節後，幫助瞭解是否已熟悉該章節觀念的測驗卷。

網址：http://www.boyo.org.tw/boyo/junior_four

(12) 國中代數課本與檢測卷

教材：本會自編的國中代數教材，每個小觀念都舉了大量的例子來做說明，並有大量的習題讓學生練習。

檢測卷：學生學習完一個代數章節後，幫助瞭解是否已熟悉該章節觀念的測驗卷。

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/algebra/>

(13) 國中幾何課本與檢測卷

教材：本會自編的國中幾何教材，重視邏輯推理與定理證明，各個觀念環環相扣，由淺入深，讓學生按部就班的學習。

檢測卷：學生學習完一個幾何章節後，幫助瞭解是否已熟悉該章節觀念的測驗卷。

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/geometry/>

(14) 國中數學基本練習題 (線上選題)

我們與靜宜大學合作的線上選題系統，四則代數各章節依觀念分成數級，再依難度或題型分成 A ~ D 卷不等。可在系統中點選所需級別或卷次，隨機產出一份練習卷，幫助學生在學習上有更多的練習。

網址：http://mlab.cs.pu.edu.tw/pu_qb/math_index.html

※ 大量閱讀

弱勢家庭的孩子普遍閱讀不夠多，影響他們學習其他學科的理解力，所以，我們在課輔班進行「大量閱讀」活動，培養孩子們的邏輯思考能力，而且期望小六畢業前至少閱讀十本中外經典名著。連結網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/reading>

(15) 共讀書籍

(1) 低程度共讀

第一級：繪本—以圖為主，文字少，每本約 600-3,000 字的繪本，有注音。

第二級：童話橋樑書—圖文並重，每本約 3,000-5,000 字的童書，有注音。

(2) 中程度共讀

第三級：神奇樹屋系列—以文為主，插圖為輔，每本約 5,000-8,000 字，有注音。

第四級：經典文學橋樑書— 8,000 字以上，為第五級共讀經典奠基，有注音。

(3) 高程度共讀

中外經典名著：層級、難度最高的書籍，選用李家同校長所指定的中外經典名著。



※ 增加多元國際視野及人文關懷

(16) 國際新聞週報

為彌補國內新聞媒體在國際新聞報導上較缺乏，我們建立了一個國際新聞週報網站，提供世界各國重要新聞的摘要翻譯。

網址：<http://alg.csie.ncnu.edu.tw/enews/index.php>

(17) 國際新聞特別事件深入報導

挑選受關注且有意義的國際新聞事件，給予豐富的事件背景知識和發展脈絡，並做議題探討，以增進孩子的世界觀。

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/inse/>

(18) 社論文章

選擇條理清楚的文章，透過分享與討論，讓學生表達自己的想法，訓練分析思考能力。

網址：<http://www.boyo.org.tw/boyo/editorial/>



三、我們的成就

1. 英文基本文法檢定

爲了瞭解我們學生的學習狀況，我們會不定期的舉辦檢測，並且也請沒有上我們課輔的學生檢測，以下是我們基礎英文文法普測的考卷及檢測結果比較。

◎作答說明：請將以下句子翻成英文，如有提示請依照提示作答。

1. 他們是醫生。
2. 我很開心。
3. 她今天不在家。
4. 我們不是歌手。
5. 她的妹妹是老師嗎？是的，她是。
6. 這是你的筆嗎？不，它不是。
7. 她的狗大（隻）嗎？
8. 她每天吃早餐。
9. 我們每天讀書。
10. 你沒有房子。
11. 我的弟弟不喝牛奶。
12. 他們聽音樂嗎？是的，他們聽。
13. 他踢足球嗎？（提示：踢足球 play soccer）
14. 她每天洗澡嗎？
15. 我們正在做功課。
16. 你的妹妹正在唱歌。
17. 他現在沒有在看電視。
18. 她現在沒有在洗澡。
19. 我們的老師正在吃早餐嗎？
20. 你現在正在打電話給朋友嗎？



博幼基礎英文文法普測結果與他校之比較(共 20 題)				
國三生		博幼	外校 A	外校 B
施測	施測人數	58	9	29
	平均答錯題數	2	15.3	2.6
國二生		博幼	外校 A	外校 B
施測	施測人數	110	14	22
	平均答錯題數	3.1	17.3	6
國一生		博幼	外校 A	外校 B
施測	施測人數	200	18	
	平均答錯題數	3.2	18.2	

從以上外校 A 與外校 B 的資料可以明顯看到我們國家有嚴重教育不均、學習嚴重落差的問題。另外，從博幼課輔學生的表現，更明顯可以看到，從基礎慢慢教起，孩子是可以學得不錯的。因為，我們的孩子全部來自於弱勢家庭，而且功課落後的，如果沒有課輔，我們孩子絕對不可能平均答錯題數不到 4 題，而可能會跟外校 A 相近，大約平均答錯題數在 16.9 左右。

我們可以有這樣的成果，是因為我們是全國唯一長年有工作人員駐點在偏鄉進行課輔班運作的機構，而這也是我們對善心捐助者的承諾和回饋。

2. 博幼畢業生發展

雖然我們的課輔教學只到國三畢業，但爲了瞭解課輔的服務成效，我們仍會持續追蹤博幼畢業學生的近況。從93年第一屆畢業生至102年，我們的畢業生追蹤已經進行10年了，以下是我們畢業生目前的狀況：

- (1) 國三畢業生共有524人，幾乎全部(99.6%)在畢業當時繼續就讀高中職。
- (2) 升高中職後繼續就讀大專比例有61.6%(其中有3位唸研究所中);相較這些學生的家長教育程度(大專程度僅5.9%)，家中有大專程度的已提高近10倍。
- (3) 未升大學已在就業的學生(約3成)則全部爲固定受僱者，與其家長工作型態相較(固定工作比例僅26.3%)，工作穩定度已改善許多。
- (4) 已就業的畢業生平均月薪均高於全國平均，讓我們相信孩子可以靠自己的能力去翻轉他的家庭狀況，中止貧窮循環。

學歷	高中職畢	大專畢
博幼平均	23,478	29,733
全國平均	21,727	26,722

這樣持續的協助及陪伴，對弱勢家庭的孩子們是需要的，讓他們更有信心和能力自立，開創自己的人生道路。

【博幼課輔服務現況】

目前博幼的課輔服務方案主要有四個面向：課輔班直接服務、外展合作課輔、在地課輔老師人力培訓、畢業生追蹤服務。目前的服務狀況如下：

一、直接課輔服務

- (1) 在全台灣有 11 個課輔中心。
- (2) 直接服務 1,961 位學童。多數課輔中心學童來自單親家庭的比​​例頗高，而且平均近五成以上的家長教育程度在國中以下。

中心別	南投縣		台中市		新竹縣				雲林縣	屏東縣	澎湖縣	宜蘭縣	彰化縣	合計	
	埔里	信義	沙鹿	竹東	尖前	尖後	五峰	橫山	四湖 口湖	潮州 米藜	湖西	大同	芬園		
課輔服務情形	學生人數	318	363	162	172	190	88	80	68	120	179	113	67	41	1961
	班級數	36	57	20	25	25	17	13	9	20	32	20	10	6	290
	學生出席率(%)	96	94	92	95	93	93	90	98	97	98	96	90	97	95
	課輔老師人數	99	54	33	25	19	18	13	6	9	40	26	16	7	365
學童主要家庭類型	單親	52%	23%	40%	42%	37%	24%	29%	44%	43%	35%	42%	19%	17%	36%
	隔代	27%	11%	21%	18%	12%	13%	20%	16%	33%	30%	24%	13%	5%	19%
	新住民	33%	13%	20%	28%	0%	3%	19%	40%	36%	23%	42%	1%	0%	21%
學童家長教育程度	國中(含)以下	47%	38%	62%	50%	37%	64%	45%	43%	78%	49%	58%	46%	76%	49%

- (3) 課輔服務範圍包括 18 個鄉鎮、142 所國中小學校。
- (4) 有 365 位課輔老師，其中 37 位為專職教師。
- (5) 每週課輔 5 天，每天 2～3 個小時。
- (6) 提供英文、數學、閱讀重點課程學習。
- (7) 周六提供人文教育課程，增進學童人文素養。

中區 學童數

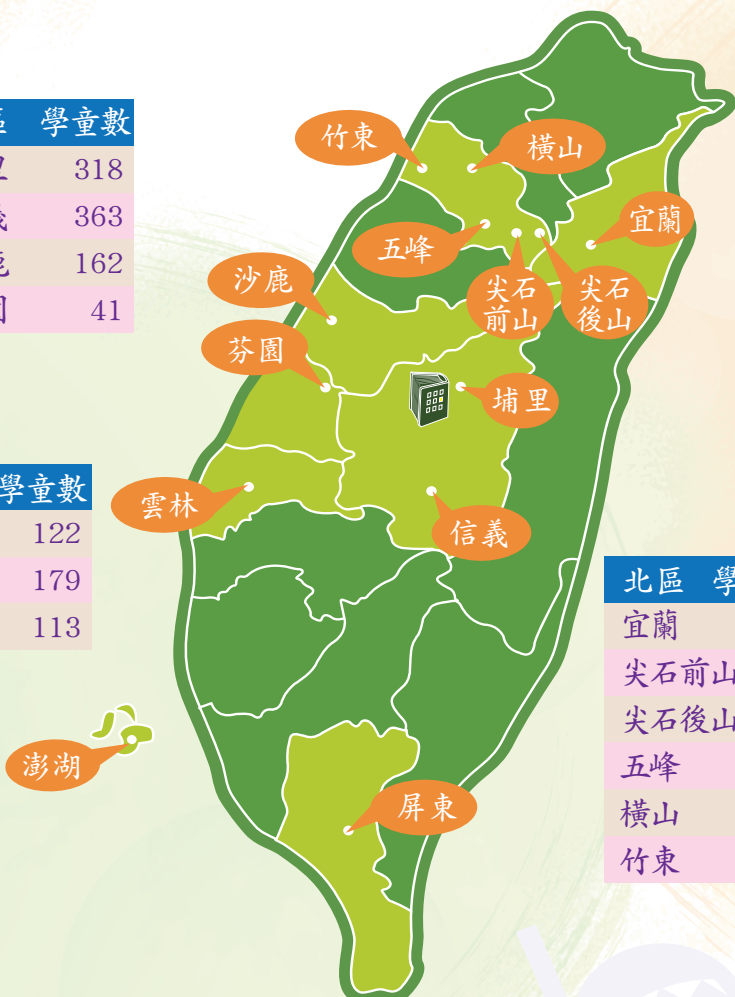
埔里	318
信義	363
沙鹿	162
芬園	41

南區 學童數

雲林	122
屏東	179
澎湖	113

北區 學童數

宜蘭	67
尖石前山	190
尖石後山	88
五峰	80
橫山	68
竹東	172



二、外展合作課輔

1. 教會與安置機構等單位合作

爲了能讓更多志同道合的夥伴可以透過課輔班有效地協助需要幫助的弱勢兒童。我們也努力的發展「課輔外展模式」，積極將博幼課輔運作 Know-how 移轉給想要合作課輔的機構，目前共有 51 個合作單位，共服務 1,075 位學童。我們提供的協助包括：提供課輔教材、工作人員和課輔老師教育訓練。期望經過三年合作計畫的轉移，讓更多團體可以獨立運作，並且將課輔模式傳遞給其他有相同願景的夥伴。

2. 國中小學校合作

弱勢且學習落後的學生在全國各地區都有，要單靠民間非營利組織的力量去做，達到全面補救是不可能的，特別是在有整體性學習落後問題的偏遠社區。也因此從 102 年 9 月開始，我們也開始與偏鄉國中小學校合作英數補救教學，期望學生學習落後的狀況在學校正課即可獲得重視與改善。在這個合作計畫中，博幼除了提供補救教學方式及教材外，我們也明白偏鄉學校長期有師資人力不足的狀況，所以，也會視需要提供經過我們長期培訓，具備豐富課輔教學經驗和能力的社區課輔老師，擔任學校老師教學助教的角色，依學生程度一同進行分組教學。目前合作的學校有 3 所國小、1 所國中，希望透過這種合作課輔模式，讓學習落後的孩子在學校課堂上不再是「陪客」，而逐漸有所進步。

三、在地課輔老師人力培訓

在博幼全國各地的課輔中心，如果中心附近有大學，課輔班的師資來源主要由大學生擔任。如果中心在偏遠地區，則改採請當地的家長及居民擔任課輔老師，同時我們也提供每週一次的「家教式」培訓，希望透過培訓能夠提升當地居民的教學能力，未來能持續在家鄉教導自己村落的孩子。

目前偏遠社區課輔老師有 148 位，八成五以上接受每週之英／數培訓。目前平均 77% 的社區課輔老師具備英文初上程度、68% 具國小五年級數學程度，培訓工作仍需努力進行，希望朝至少八成具英文初上程度、七成五具國小五年級數學程度。另自 101 年開始，又進階培訓已具備英文中上／數學小六程度之社區課輔老師，通過種子老師培訓認證，目前已分別有英文 3 位、數學 7 位，他們可擔任新進課輔老師的基礎英數培訓工作，讓培訓工作也能在地永續進行。



部落 / 社區課輔老師英文程度

資料日期：103.03

英文程度		中心別	信義	信義-									
		-濁水	陳有蘭	尖前	尖後	五峰	橫山	雲林	屏東	澎湖	宜蘭	合計	
英文課輔老師人數		13	25	20	16	11	4	6	32	6	6	139	
接受英文培訓人數		13	24	15	13	8	4	6	27	6	4	120	
接受英文培訓人數比例		100%	96%	75%	81%	73%	100%	100%	84%	100%	67%	86%	
目前	已通過初級上冊人數	人數	11	16	19	12	7	4	4	25	3	6	107
		比例	85%	64%	95%	75%	64%	100%	67%	78%	50%	100%	77%
課輔	已通過初級下冊人數	人數	8	8	14	11	4	4	3	19	3	5	79
		比例	62%	32%	70%	69%	36%	100%	50%	59%	50%	83%	57%
老師	已通過中級上冊人數	人數	3	2	11	3	4	4	1	13	3	5	49
		比例	23%	8%	55%	19%	36%	100%	17%	41%	50%	83%	35%
英文程度	已通過中級下冊人數	人數	1	0	10	2	0	4		9	0	2	28
		比例	8%	0%	50%	13%	0%	100%	0%	28%	0%	33%	20%
程度	已通過英文種子老師認證人數	人數			1					2			3

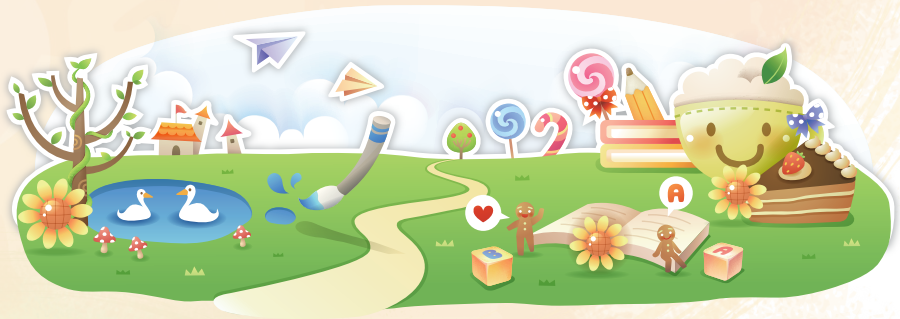
部落 / 社區課輔老師數學程度

資料日期：103.03

數學程度		中心別												
		信義- 濁水	信義- 陳有蘭	尖前	尖後	五峰	橫山	雲林	屏東	澎湖	宜蘭	合計		
數學課輔老師人數		14	26	20	16	12	6	9	27	10	8	148		
接受數學培訓人數		14	25	15	13	11	5	8	23	10	6	130		
接受數學培訓人數比例		100%	96%	75%	81%	92%	83%	89%	85%	100%	75%	88%		
目前 課輔 老師 數學 程度	已通過 國小三年級	人數	13	24	20	16	12	6	9	27	10	8	145	
		比例	93%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	
	已通過 國小四年級	人數	12	23	19	13	8	6	8	27	10	5	131	
		比例	86%	88%	95%	81%	67%	100%	89%	100%	100%	63%	89%	
	已通過 國小五年級	人數	9	17	16	11	4	5	7	18	10	4	101	
		比例	64%	65%	80%	69%	33%	83%	78%	67%	100%	50%	68%	
	已通過 國小六年級	人數	1	14	13	7	2	5	6	13	8	4	73	
		比例	7%	54%	65%	44%	17%	83%	67%	48%	80%	50%	56%	
	已通過國中 四則一二	人數	4	5	8	4	2	3	4	12	8		50	
		比例	29%	19%	40%	25%	17%	50%	44%	44%	80%	0%	34%	
	已通過國中 代數一二	人數	0	1	6	3	2	3	4	10	2		31	
		比例	0%	4%	30%	19%	17%	50%	44%	37%	20%	0%	21%	
	已通過數學種子 老師認證人數		人數			1	1			2	2	1		7

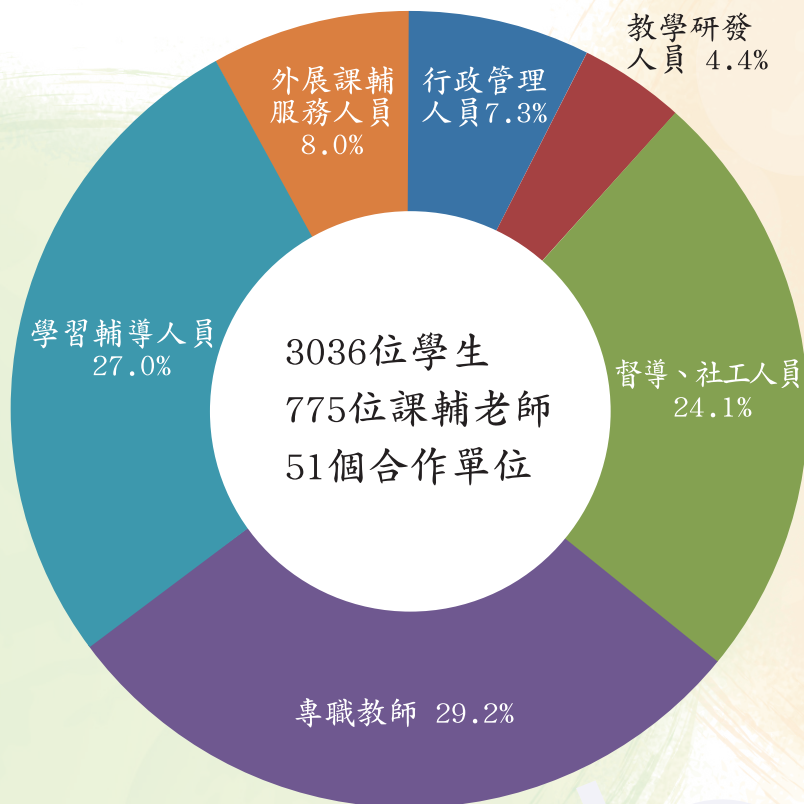
四、畢業生追蹤服務

博幼為弱勢家庭孩子所提供的課輔是一個從國小持續至國三畢業的長期服務，在這段期間我們幾乎每天接觸到孩子，而與孩子們建立緊密的互動關係和情感連結。也因此，孩子國三畢業後，我們當然也會持續關心他們的就學就業狀況。在電話關懷、聚會活動中，孩子們也會分享他們進入人生另一階段的適應狀況，包括高中職和大學課業是否聽得懂、在外住宿獨立生活點滴、打工狀況等等。這個過程中，我們會依孩子的狀況，主動提供就學就業相關資訊，以及轉介其他需要的資源。



【機構資訊】

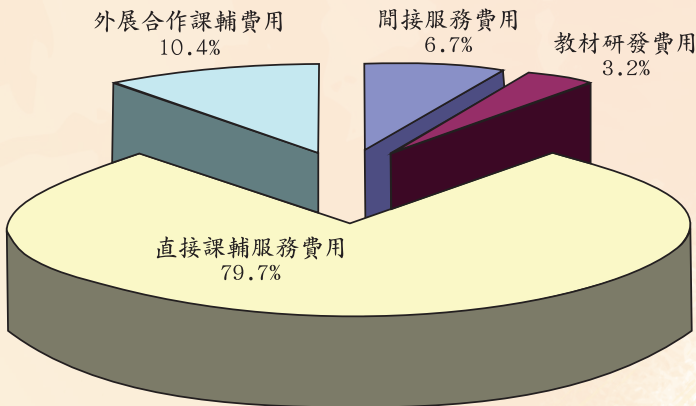
一、博幼課輔團隊



二、102 年經費支出概況

一直以來，博幼基金會致力為弱勢家庭孩子提供課輔服務，善用所有捐款於直接課輔教學，以 102 年經費運用支出狀況來看，本會課輔直接服務費用（含外展合作課輔）佔總支出費用 90.1%。

我們深知，無論捐款金額多少，都代表捐款者對本會的信任，相信我們會把他們的捐款妥善運用在孩子身上。



三、感謝

感謝社會上有許多人關心弱勢家庭學童的教育問題，願意長期支持我們做下去。由於 102 年大眾捐款及物資捐贈人數眾多，礙於篇幅，我們無法一一列出感謝名單，請直接到博幼基金會的網站 - 【捐款專區】瀏覽查詢。

四、捐款方式

您的愛心可以透過以下任一方式，即時傳達給課輔班裡每一位弱勢家庭學生。

1. 郵局劃撥捐款 (捐款人聯絡資料請字體端正)

劃撥帳號：22482053

戶名：博幼基金會

2. 銀行匯款

銀行名：台灣銀行—埔里分行、帳號：059-004-249768

戶名：財團法人博幼社會福利基金會

並請來電或傳真告知捐款收據寄送地址。

3. 博幼愛心碼 -131：捐贈電子發票

4. 國外捐款方式

(1) 支票

戶名 (Account Name)：BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

寄送地址 (Address)：

NO. 131, An 4th St., Puli Township, Nantou County
545, Taiwan (R.O.C)

(2) 海外匯款方式 (Wire Transfer Instruction)：

戶名 (Account Name)：BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

帳號 (Account No.)：091-27-8013364

銀行名稱 (Bank)：TAICHUNG COMMERCIAL BANK

轉帳代碼 (SWIFT CODE)：TCBBTWTW



5. 信用卡捐款 (博幼基金會網站上也同步提供線上信用卡捐款)
請填妥下表後，郵寄或放大傳真回本會

請勾選您是經由何種管道認識博幼？廣播 電視 本會官網 其他：

捐款人姓名：		收據抬頭：	
聯絡電話：			
聯絡地址：			
E-mail：			
此筆捐款為： <input type="checkbox"/> 定期捐款 <input type="checkbox"/> 不定期捐款			
身分證字號：		發卡銀行：	
信用卡卡號：			
信用卡有效期限： 年 月止			
捐款日期：自 年 月 日起。定期捐款者若停止捐款，請來電告知。			
收據寄送方式： <input type="checkbox"/> 每次 <input type="checkbox"/> 每年			
定期信用卡捐款者請填寫	本人同意提供上述信用卡號，每 <input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 半年 <input type="checkbox"/> 年由發卡銀行代撥新台幣_____元整，捐贈博幼基金會作為服務基金，並依照信用卡使用約定，一經使用均應按所出示之全部金額付款於發卡銀行。 捐款人簽名：_____ (與信用卡簽名同樣)		
不定期信用卡捐款者請填寫	本人同意提供上述信用卡號，於當月由發卡銀行代撥，新台幣_____元整，捐贈博幼基金會作為服務基金，並依照信用卡使用約定，一經使用均應按所出示之全部金額付款於發卡銀行。 捐款人簽名：_____ (與信用卡簽名同樣)		

6. 定期定額轉帳捐款：您可以至本會網站下載或來電索取郵局／銀行「定期定額轉帳捐款」申請書，設定「定期定額轉帳捐款」。

【課輔班現場直擊】－宜蘭大同

在宜蘭課輔中心，有一個獎勵，只要通過任一冊英文課本會考（共 12 課）的孩子，就可以下山逛夜市吃牛排。這對山上的孩子有很強大的吸引力。

唸小五的阿哲通過初級上冊 L1-12 會考了，獲得這個獎勵資格，但是跟他要好的阿瑋，還在學 L12，還不能去。

當工作人員要跟阿哲敲定逛夜市的時間時，阿哲突然指著還在學 L12 的阿瑋說：「老師，我等他。」隨即轉頭大聲說：「我...要...督...促...你!!!」



【課輔班現場直擊】－宜蘭大同

前一陣子上課，國二的小軒居然主動問我，他是否可以考考看英文文法A。過往學習過程中，他連 I am、you are 都要想很久，中翻英常常湊不成句子，複數常不記得加 s 或 es。雖然學習很吃力，但他很用心很努力。看他一邊寫檢測卷一邊說：「句子裡不能有兩個動詞、複數加 S」，我看到他的進步和努力。最後，果然通過了文法會考A。隨即，我鼓勵他一起邁向文法B囉！或許，他花了2年時間才通過。但令我感動的是，他沒有放棄。

過沒幾天，他開心地告訴我，他在攜手計畫的英文考試考了80分。他說，他喜歡英文。這個特別的孩子（他是學障生），教會我一堂不放棄的課。李校長常說：「任何孩子都可以學得不錯！」（真的！！）



【有你真好】

小余現在白天在一家規模不小的機車行裡當學徒，晚上就讀高工汽修科夜校，過著忙碌而充實的生活。當年讓我們在網咖裡四處找尋身影、會無故對我大聲說：「我恨妳！」的小余逐漸長大了。

去年五月小余回來辦公室做志工，突然從口袋裡掏出了一張千元鈔票遞給我，說：「老師，我每個月的薪水大概有五千元，我想要每個月都捐一百元給博幼，這是十個月的份。」當下，我的內心有著萬分的感動，他不只長大了，而且已經從一個受助者，成為有能力且懂得回饋的人了。

剛認識小余時，是在他小學六年級升國中的暑假，那時我是他的課輔老師。當時的小余對我而言，是不知道該拿他如何是好的一灘死泥，他成天趴在桌子上睡覺，甚至睡到連午餐都不起來吃。有時候睡醒了，精神不錯，但精力卻不是用在學習，而是不斷地干擾課堂秩序，例如：反覆地開一關教室電燈、在教室潑水、或是和其他男同學玩互抓生殖器的遊戲…等。

我對小余感到相當頭痛，甚至曾經去找當時的珮菱督導討論「為什麼要讓這樣的孩子繼續來參加課輔呢？我覺得他來這裡，完全沒有任何意義，反而嚴重影響到其他人學習的權益。」那時珮菱督導先簡單地告訴我這個孩子的家庭背景和故事，然後說：「今天他如果不繼續來這邊，那他很有可能就會走到另外一條可能不是很好的路上去……這是我們堅持要留著他的原因。」這句話說服了我。

之後，我開始慢慢地去觀察小余，了解到他因有閱讀障礙而對於學習感到困難和挫敗，也因此對自己相當沒有自信。我開始盡量地去發現他的優點，並盡可能地放大來讚揚他。當下

他會裝作不在乎，甚至會說我在「唬爛」，用負面的言語回應我，或是自我否定。但是我都會再一次認真地告訴他我所看到的優點。我到現在仍清楚的記得，小余那時候最常跟我說的一句話就是：「我恨妳！」但我都會回應他：「可是我覺得我還蠻喜歡你的耶！」或是「我最愛你了！」。一開始他聽了，都會覺得肉麻、故作想吐狀，但漸漸地，他不會再無故對我大聲說：「我恨妳！」了。

有一回孩子們下課後，我獨自留下將課輔教室內的桌椅排好。睡了一整天剛醒來的小余，看到我在排桌椅，便起身跟著我一起排，快排完時，我對他說：「謝謝你！有你真好！」小余當下並沒有回應我什麼，而是跳躍性的轉移話題問我：「老師，妳有沒有看過有一部電影也叫有你真好？裡面有一個很老的阿嬤和一個很壞的小孩……」我們便開始熱絡的討論起那部電影。往後「有你真好」這四個字也成了我和小余之間，互相表達感謝時的關鍵字。

有一天放學，我留下來準備隔天要上課的教材比較晚離開辦公室。將離開時，卻發現大門口只剩下小余一家人沒有來接他回家。詢問督導及社工之後，了解到小余的家庭有一些狀況，所以像這樣沒有人來接他回家的狀況很常發生。於是從那天起，我就成了他的專屬司機，一載就是載到他國中畢業，甚至他到高工新生報到也是我載他去的。這個司機的工作做起來可真不輕鬆，因小余在國一、國二時嚴重沉迷於網路遊戲，放學後會流連網咖，甚至曾逗留至深夜被警察關切過。因此必須在他放學前，就在學校大門口等，將他直接載來。但他也會想盡辦法躲起來，或是在課輔中途翹課外出至網咖，讓大家四處找尋他的身影。

總而言之，課輔期間，他的脫序行為是一件接一件，常把我們弄得又累又氣，但我們一直沒有放棄過他。我記得當時曾找小余談他的問題，小余突然說：「老師妳知不知道西遊記？我覺得我就像是孫悟空，我要大鬧天宮，然後督導是如來佛，把我抓起來壓在山下，老師妳是唐三藏，五百年後會來把我放出來，可是我還是不會很乖，…就像孫悟空那樣子！」後來小余在他國三那一年，開始不需要我們到學校接他，也能夠自己每天到博幼來。即便小余在學習方面因為受到先天的限制，要他真的去背單字、讀書，還是很難有所進步，但他在待人接物、言行舉止上都有極大的進步和改變。他在這裡學習到了人際間彼此分享與在乎，即使國中畢業後不需要再來參加課輔了，卻依舊與博幼的關係非常緊密。

最近小余開始會分享在工作上的觀察和心得，除了修車技術外，也會更進一步關照顧客的心理，更主動為機車行建立臉書粉絲專頁。他期待自己將來成為一家機車行的老闆，說著要怎麼去管理自己的店。聽著他的分享，我仍像過去一樣的給予肯定和讚美，而小余不再用負面或自我否定的方式回應我了，他會跟我說：「老師，這都要謝謝博幼，謝謝你們，不然就不會有現在的我！」而我就會再一次的跟小余說：「有你真好！」

沙鹿中心學習輔導員 邵郁婷

【結語】

教育是孩子們的希望與機會，面對這些亟需幫助的弱勢家庭孩子，希望大家可以一起攜手並進，給孩子一個美好的未來。我們堅信「這一代的種子是下一代的花，這一代的花是下一代的果實」(The seeds of this generation are the blossom of the next generation; the blossom of this generation is the fruit of the next generation.)，我們今天撒種，社會總有一天可以收割的。





財團法人
博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

統一編號：14935826 劃撥帳號：22482053
會 址：(545)南投縣埔里鎮安四街131號
E-mail：bo.yo@ecp.boyo.org.tw

聯絡電話：049-2915055
傳真電話：049-2915033
網 址：www.boyo.org.tw