

姓名：鄭一 年級：8 中心：埔里 課輔班級：408  
 閱讀日期：103年12月11日 學輔員簽名：           老師簽名：          

◇文章題目：諾貝爾和平獎與台灣

◇想一想：請回憶剛剛讀過的文章，並配合上述綱要，簡單寫出文章概要。

(※亦可用分組討論的方式進行，並請注意：橫式書寫由左至右；直式書寫由右至左。)



- ◆ 2014年諾貝爾和平獎的獲獎者對世界有什麼貢獻？他們的獲獎有什麼特別意義？
- ◆ 拯救兒童為何重要及必須？近年來，國際間的「童工」現象是否已有改善？儘管世界已注意到童工問題的嚴重性，相關慈善團體也付出關懷，這些孩子為什麼仍然存在於世界各個角落？而他們為了生活得面臨哪些威脅與危險呢？
- ◆ 為什麼多數的台灣人對於印度的童工解救運動者薩塔亞提並不了解？
- ◆ 走出台灣，體驗世界後，對於年輕人的國際觀有什麼影響？透過參與義工活動，獻力量，台灣的國際空間是否能有所進步？為什麼？

諾貝爾得主要提到以及他們的貢獻

的世界義務公民與地球村成員

任	會	發	性	建	家	目	劃	予	行	精	育	義	間	台
感	由	青	循	構	地	,	服	補	規	神	部	工	組	灣
,	傳	年	環	國	區	去	務	助	劃	,	更	營	織	的
也	命	對	,	際	。	了	地	,	的	對	鼓	活	都	政
能	感	國	不	觀	可	解	區	主	活	青	勵	動	有	府
履	.	際	但	的	形	各	與	動	動	年	主	.	國	與
行	責	社	激	良	成	國	項	規	給	自	動	教	際	民



# ◆ 分享與討論：

(一) 史上最年輕的諾貝爾和平獎獲獎者馬拉拉曾對自己說：「你一定要勇敢，你一定不要怕任何人。你只是想接受教育，你又不是在犯罪。」

/ 在台灣，擁有受教育的權利是一件再平凡不過的事，但其他國家的有些孩子而言，卻是遙不可及的夢想。馬拉拉表示，如果沒有拿著筆，就會接受恐怖分子遞過來的槍支。你認為教育能夠改變一切嗎？書本與紙筆有什麼強大的力量？

(EX: 教育增長知識，而知識使人了解如何和平對話；知識的力量就是以文明的方式爭取權益……)

去	以	識	多	我	力	紙	處	和	平	人	識	教	夠	我
爭	文	的	的	們	量	筆	等	別	對	了	，	育	改	認
取	明	力	知	學	，	有	；	人	話	解	知	能	變	為
權	的	量	識	習	也	強	書	和	·	如	識	增	一	教
益	方	就	，	到	能	大	本	睦	如	何	能	長	切	育
。	式	是	知	更	讓	的	與	相	何	和	使	知	，	能

good ~

(二) 11月14日是印度的兒童節，全國歡欣慶祝的同時，卻有數百萬名童工仍被迫從事各種形式的勞動受苦中。諾貝爾和平獎獲獎者薩塔亞提表示：這些孩子的純真、自由和未來都被剝奪了，除非他們被帶回教室裡，否則慶祝不會完整。

/ 你認為「貧窮」可以成為使用童工的藉口嗎？為什麼？

- 可以。因為貧窮無法選擇，家長不得不讓孩子從事條件差、報酬低、風險高的粗活。
- 不可以。維持生計應該儘量避免從事非法工作，沒有安全的保障就沒有未來。
- 其他 \_\_\_\_\_

/ 你覺得根除童工是可能發生的嗎？

- 是。該怎麼做呢？(EX: 抵制童工所生產的任何商品原料；嚴懲不肖業者……)
- 否。為什麼？(EX: 部份社會可以容忍接受童工現象；父母為了擺脫貧窮容易被欺騙……)

不	何	工	的	是	覺	沒	容	的	不	有	為	工	能	我
當	商	所	，	有	得	有	全	工	能	錢	家	的	成	認
業	品	生	要	可	根	未	的	作	從	，	裡	藉	為	為
者	，	產	抵	能	除	來	保	，	事	但	雖	口	使	貧
者	懲	的	制	發	童	。 障	沒	非	是	然	，	用	窮	
·	罰	任	童	生	工	我	就	有	法	也	沒	因	童	不

good ~



(三) 諾貝爾和平獎的頒發，一向具有肯定、期許與示範的意義。本屆由巴基斯坦馬拉與印度薩塔亞提共同獲得，因為他們心中有愛，積極為受奴役的童工和青少年的受教權努力奮鬥，贏得此項殊榮可謂實至名歸。

/ 當諾貝爾獎公佈此次獲獎者時，你是不是對他們已有所耳聞？

- 是。關注國際重要新聞動向是世界公民應盡的責任。
- 否。不太清楚他們做了什麼，但從這期內容可以開始瞭解。

/ 你認為自己是個有國際觀的人嗎？國際觀為什麼重要？又該如何培養呢？

- 是。透過閱讀(如新聞、報章雜誌)或是實際體驗不一樣的生活(如遊學、義工參與)，可以了解自身不足，並以同理心尊重不同文化且學習他人優點。
- 否。我只關心自己國家發生的事以及有趣的八卦新聞。

/ 分享最近令你印象深刻的國際新聞，它為世界帶來什麼改變？又給你什麼啟發？

			人	文	理	不	以	際	為	始	期	什	清	時	佈	當
			優	化	心	足	了	觀	自	瞭	內	麼	楚	,	此	諾
			點	且	尊	,	解	的	己	解	容	,	他	我	次	貝
			。	學	重	並	自	人	是	。	可	但	們	並	獲	爾
				習	不	以	己	,	個	我	以	從	做	不	獎	獎
			他	同	同	由	可	國	認	開	這	了	太	者	公	

◆ 我有話要說：



/ 閱讀完〈諾貝爾和平獎與台灣〉一文和其他補充資料，你最喜歡哪一個部份？寫出文章中令你印象深刻的幾句話或是分享其他想法。

			區	解	項	服	,	動	行	,	勵	教	工	都	與	台
			。	各	目	務	主	給	規	對	主	育	營	有	民	灣
				國	,	地	動	予	劃	青	動	部	活	國	間	的
			家	去	區	規	補	的	年	精	更	動	際	組	政	
			地	了	與	劃	助	活	自	神	鼓	,	義	織	府	



老師評語：

很整齊-乾淨!! 字漂亮-標點符號也標得

很好 😊