

姓名：林 [] 年級：五 中心：橫山 課輔班級：_____

閱讀日期：__年__月__日 學輔員簽名： [] 老師簽名：_____

◆文章題目：_____



◆想一想：請回憶剛剛讀過的文章，並配合上述綱要，簡單寫出文章概要。

(※亦可用分組討論的方式進行，並請注意：橫式書寫由左至右；直式書寫由右至左。)



- ◆ 「冰桶挑戰」活動由來？目的是什麼？以什麼方式進行傳播？任何人都適合參加這項活動嗎？
- ◆ 「冰桶挑戰」成效如何？為什麼能夠引發大眾關注？募得的款項將如何運用？而萎縮性脊髓側索硬化症(ALS)此種疾病是否也因此獲得更多人的認識？
- ◆ 「冰桶挑戰」對其他社福團體造成什麼影響？
- ◆ 為什麼有些人選擇捐款而不參與潑水活動？
- ◆ 雖然「冰桶挑戰」以公益為名，但亦引發哪些負面評價？

		漸	凍	人	協	會	希	望	藉	由	林	冰	水	的
方	式	，	提	高	民	眾	對	漸	凍	症	的	關	注	，
但	是	心	血	管	患	者	不	適	合	這	個	活	動	。

評
107.10.31

(三) 「水桶挑戰」看似歡樂，但是大家真的從此了解漸凍人嗎？漸凍人面對肌肉逐漸萎縮的病痛與每天都更接近死亡的心境，若非同理心與慈悲心恐怕無法體會其苦楚。

／《最後十四堂星期二的課》中，教授墨瑞得了無法治癒的漸凍人症後，以自己的死亡作為生命的課題，大方探討生命的意義，並勇敢走過最後的生與死。以下是他在書中發人省思的話語，請選出你最喜愛的句子，與大家分享。

- 死亡是件悲傷的事，但是活得不快樂也是悲傷。
- 疾病打擊我的心靈，但是得不到我的心靈；它得到我的身體，但得不到我的心靈。
- 生命中最要緊的事，是學著付出愛，以及接受愛。
- 每個人都知道自己有一天會死，但沒有人把這當真。
- 愛讓你活在人間，就算你死了也活著。
- 在你死前寬恕自己，然後寬恕別人。
- 死亡結束的是生命，不是關係

／當生命的蠟燭逐漸燃燒殆盡，你希望將自己有限的生命發揮多少無限的價值？你會怎麼做呢？為什麼？(EX：環遊世界，如實記錄所見所聞；器官捐贈，遺愛人間……)

		雖	然	我	像	蠟	燭	一	下	就	毀	滅	，	但	是	剩
餘	的	時	間	，	我	還	是	會	像	別	人	一	樣	，	每	天
都	把	微	笑	掛	在	臉	上	，	我	一	定	不	會	把	剩	餘
的	時	間	自	自	浪	費	掉	的	！							

◆ 我有話要說：



／閱讀完〈「水桶挑戰」(ice bucket challenge)應守慈善初衷〉一文和其他補充資料，你最喜歡哪一個部份？寫出文章中令你印象深刻的幾句話或是分享其他想法。

		我	認	為	冰	桶	挑	戰	不	是	一	個	很	好	的	東
西	，	因	為	冰	桶	挑	戰	會	害	了	很	多	人	都	生	病
了	；	雖	然	很	好	玩	，	但	是	如	果	是	我	我	一	定
會	建	議	主	辦	單	位	達	到	目	標	後	，	立	刻	停	止
這	項	活	動	。												



老師評語：

評
102.10.21