

讓教育 讓知識



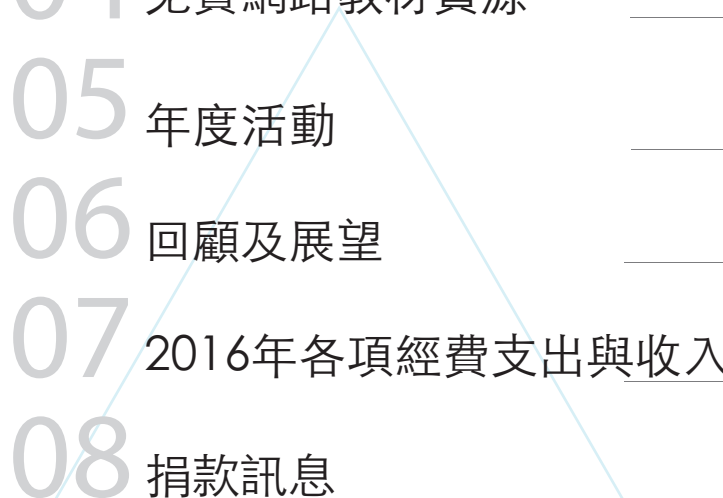
終止貧窮循環

帶希望回家



目錄

01	我們博幼基金會對社會的貢獻	Page.1
02	關於教育脫貧,我們的運作方式	Page.2
03	現況及成效	Page.4
	一、直接課輔服務	
	二、畢業生追蹤服務	
	三、在地課輔老師培訓	
	四、與學校合作因材施教課程	
	五、外展合作課輔服務	
04	免費網路教材資源	Page.14
05	年度活動	Page.15
06	回顧及展望	Page.17
07	2016年各項經費支出與收入概況	Page.25
08	捐款訊息	Page.26



我們博幼基金會對社會的貢獻

李家同 2017/04/19

博幼基金會雖然在課業方面只替同學幫助到國中畢業為止，可是我們有專人專門負責追蹤這些畢業的同學，最近博幼基金會對目前25~27歲博幼畢業生做了一個調查，52位同學的平均收入是每月30,640元。這並不是很高的數目，可是我們還有一份資料，那就是當年這些學生進入我們博幼基金會的時候，平均每一戶的收入是20,238元。為什麼當年的收入這麼少？其實是因為這些孩子的父母大多數是打零工的，打零工的收入是極不穩定的，但是現在這些孩子雖然沒有領高薪，已經不會再打零工了。

如果當年博幼基金會沒有幫助他們的話，他們大概有相當多的人會成為中輟生，而且也是打零工的。

博幼基金會至少使得一些人可以繳稅，而且也不再需要政府的支持。更重要的是，當年他們在國中的時候，英文和數學不會，回家沒人問；現在他們的孩子進入國中以後一定有父母可以教他們英文和數學，也就是說，他們的孩子的學業成就不僅不會很差，也會越來越好。

希望政府能夠瞭解，要使得我們的下一代有比較高的收入，先要提高他們的競爭力，如果一個孩子沒有足夠的競爭力，隨便政府如何努力，他們都不可能有好收入的。

更希望大家鼓勵和支持我們，使我們可以替更多的弱勢孩子服務。



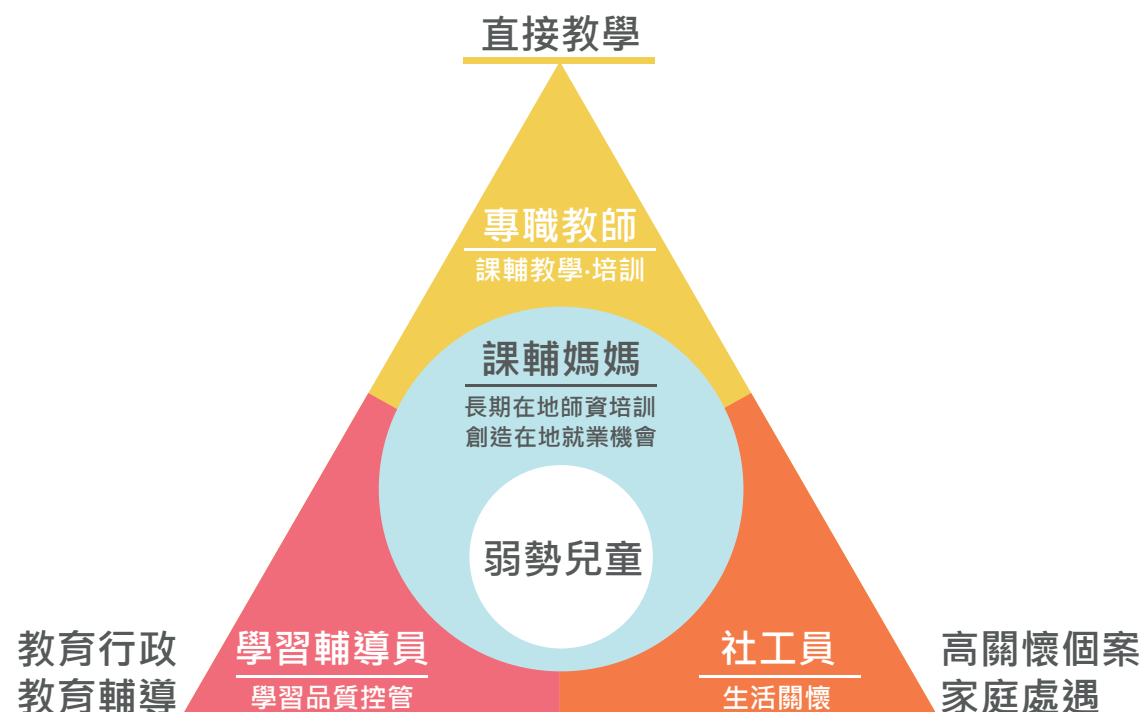
2016.06博幼畢業典禮

關於教育脫貧，我們的運作方式

教育對於經濟弱勢家庭的兒童來說，是脫貧的重要方式，然而教育脫貧，卻從來不只是教育問題。

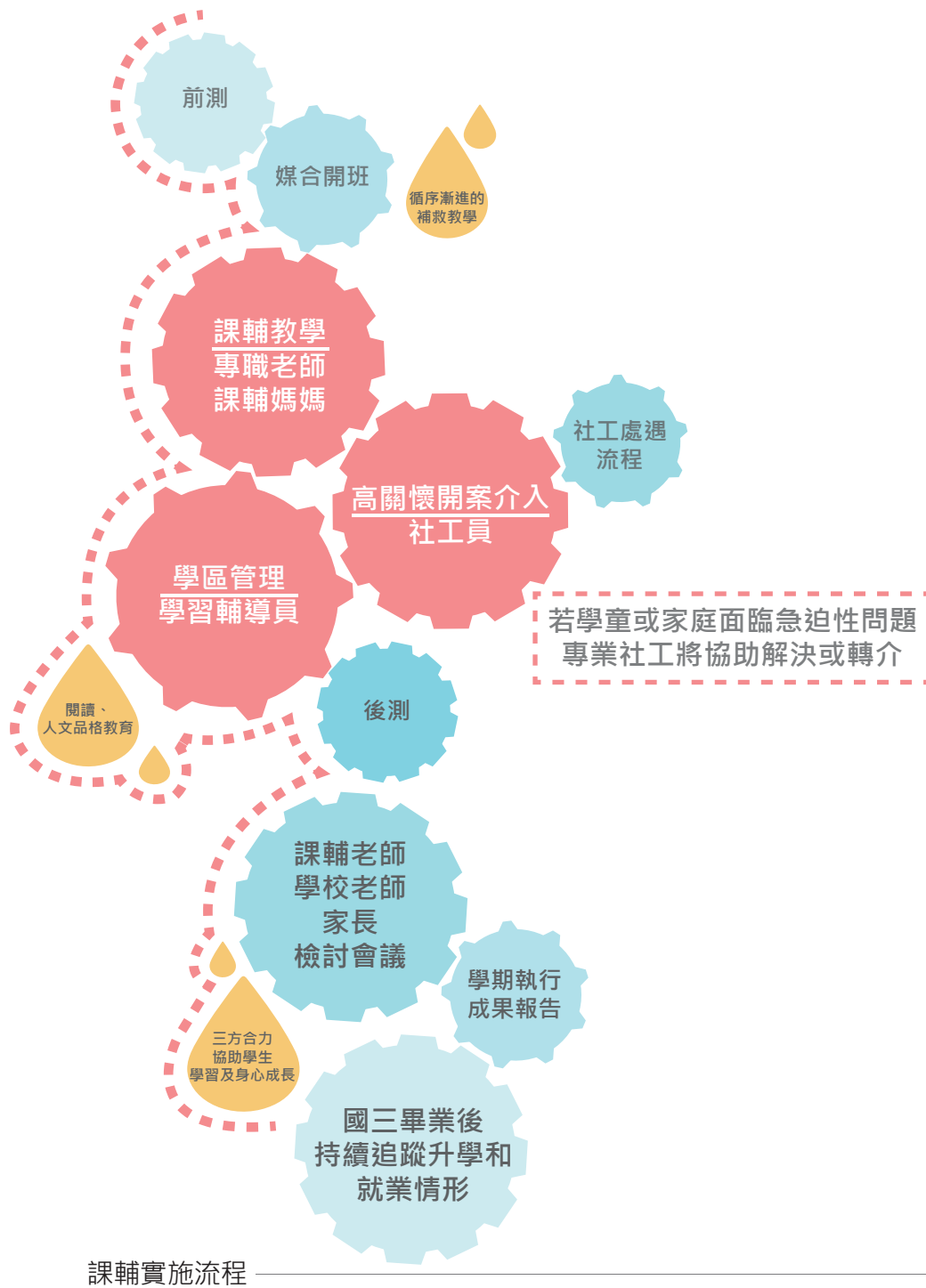
為了更完整的協助經濟弱勢家庭兒童課業學習，博幼以弱勢兒童為中心，配置專職老師、學習輔導員、社工員三職務，一方面提升學童的課業競爭力，另一方面也協助學童排除在學習上、家庭上、身心上遭遇到的學習障礙因素，試圖更全面的守護孩子的學習道路，讓孩子在學習的路上可以更專心、更有自信。

除了努力改善經濟弱勢家庭兒童在課業學習上的困境，在許多偏鄉社區，課輔師資人力的不足，往往也成為學童持續學習的重大問題。也因此我們長期招募在地居民作為我們的課輔老師，並培訓其教學能力，一方面穩定課輔師資，另一方面也創造在地社區就業機會。透過在地師資培訓，我們希望能逐漸建立屬於在地的課輔老師人力資源庫，也期待將博幼的教育理念落實於社區之中，因為唯有將教育的種子深植於社區，帶動社區學習氛圍，才能讓教育在地生根發芽，讓弱勢的孩子們，就近就有協助資源，擁有改變命運的機會，不再落入永遠的貧窮。



三角守護，讓補救教學更完整

層層把關，確保每一位孩子獲得基本學問與生活關懷



博幼以系統化的課輔運作設計，有效率並嚴謹的執行每個流程。在課輔過程中，博幼的孩子不只學習到課業知識，透過社工員的輔導陪伴，也盡可能讓孩子們在安全的學習環境下，穩定學習並擁有健康的身心發展。而在孩子國中畢業後，我們會持續追蹤他們的升學和就業狀況，提供獎助學金、科系選填建議、生涯輔導及就業諮詢等，期望這些博幼畢業的孩子可以有信心地進入下一階段的學習生涯，未來找到穩定的工作，有穩定的經濟基礎，協助自己的家庭脫離貧窮。

現況及成效

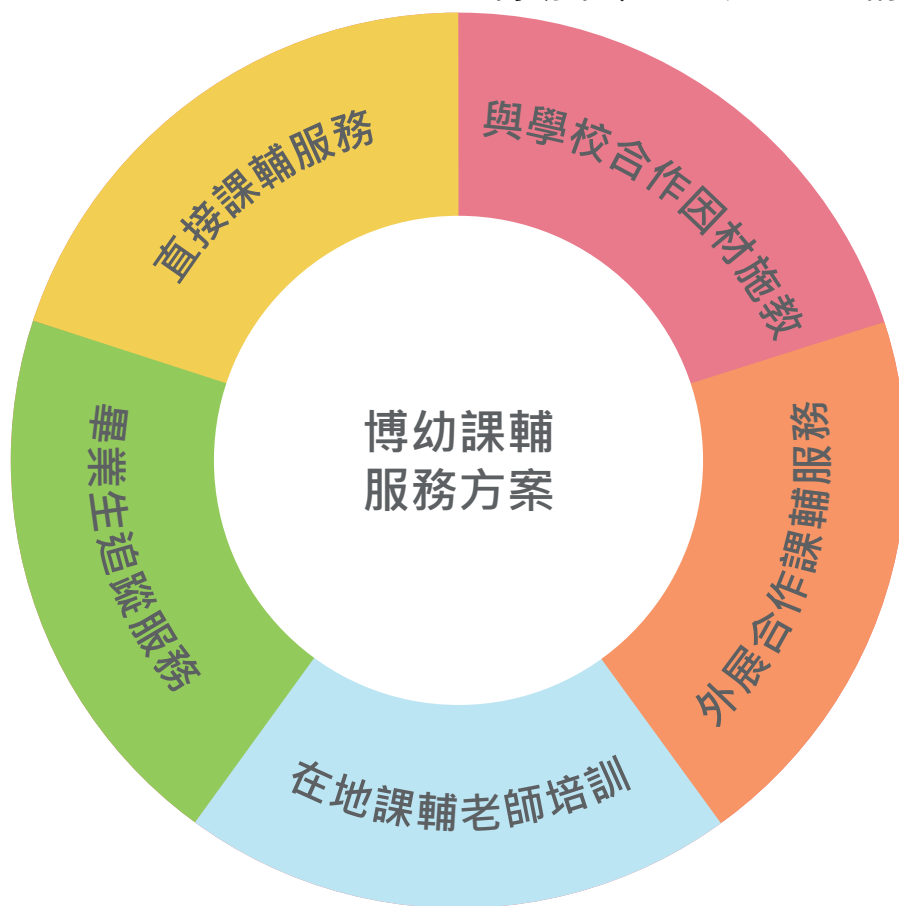
- 一、直接課輔服務
- 二、畢業生追蹤服務
- 三、在地課輔老師培訓
- 四、與學校合作因材施教課程
- 五、外展合作課輔服務

03

現況及成效

「或許我不是讀書讀的特別好或賺很多的錢，但我現在過的是我想要的生活。博幼讓我知道我的人生是能選擇的，是能改變家裡生活環境的，而改變的那個“鑰匙”便是讀書，就是博幼的宗旨“讓知識帶希望回家”。」

—博幼畢業生，現唸大一的小原



博幼課輔服務執行五面向

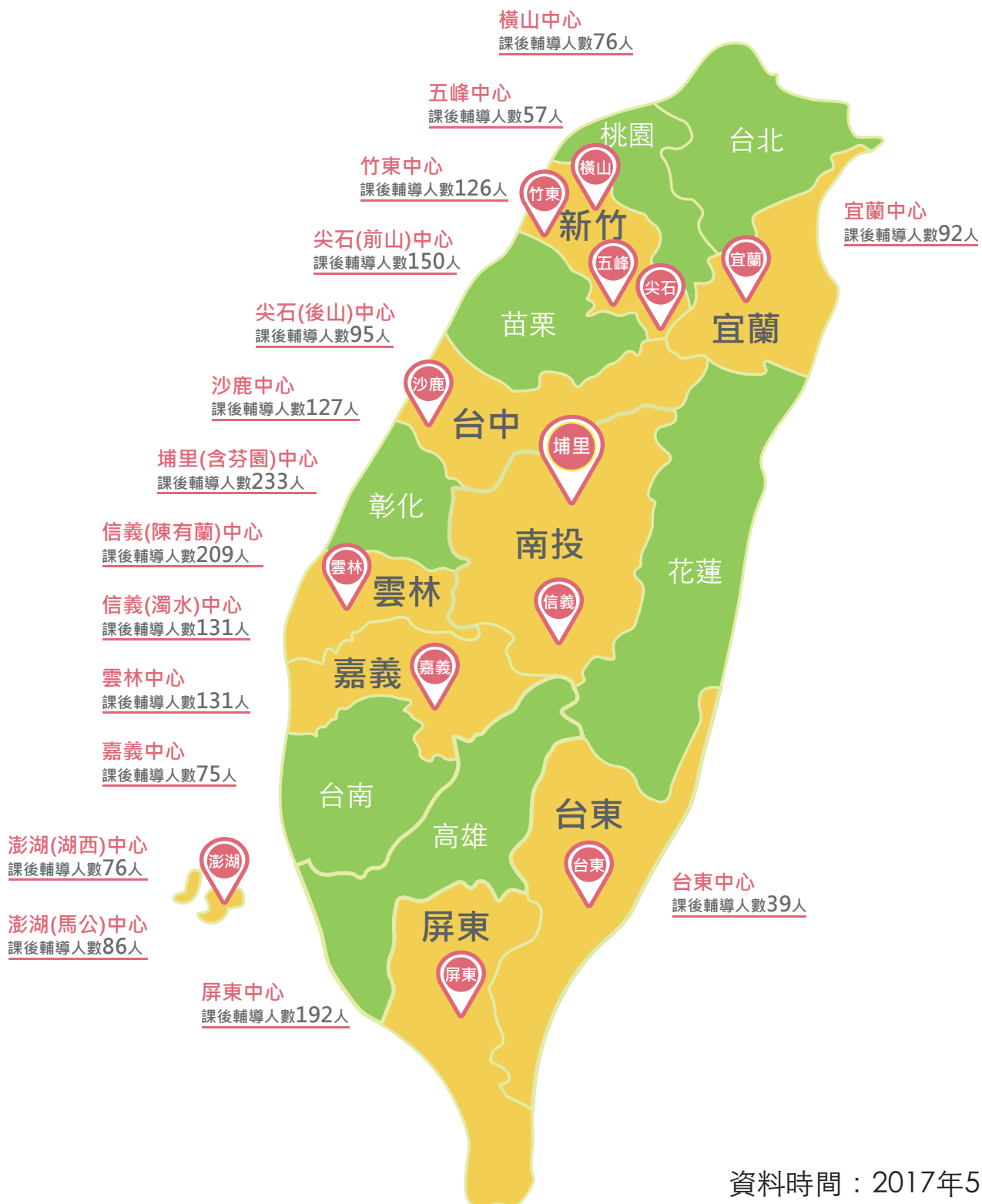
博幼為了讓孩子學習的路上更平穩，我們從單純的弱勢家庭學童課後輔導服務，延伸出包括多元面向的服務方案。除學習品質追蹤外，在專業社工的協助下，幫助許多自小即面臨經濟問題、三餐不定、關愛不足、家庭暴力等生活難處的孩子，讓孩子受到原本應得的保護。因為我們了解，在這樣環境成長出身的孩子常常表現自卑，或出現學習退縮等問題，如果在他們小時候沒有其他人的關心協助，他們很容易會陷入自我放棄、沒有夢想、也不敢夢想的困境。

以下這些課輔統計數字紀錄著許多家境弱勢的小孩成長的軌跡。當我們寫下這些服務成果，也代表著您的參與及支持已具體獲得回響，希望您能與我們繼續共同維繫他們的未來。

直接課輔服務

博幼的工作人員會不定期透過家訪及校訪，主動了解各個學童需求，尋求解決的方法，紮緊服務的深度。對外，我們也極盡所能，將已建立的課輔服務模式拓展出去，希望將服務範圍觸及台灣每個偏鄉角落。

目前我們的課輔服務範圍共有16個課輔中心、1,895位課輔學童、364位課輔老師。課輔服務範圍含括28個鄉鎮、139所國中小學校。



資料時間：2017年5月

畢業生追蹤服務

博幼提供的課業輔導服務是直到孩子國三畢業，但是在畢業之後我們仍會以電話關懷和聚會活動，持續性地關心孩子生活，包括高中職和大學的適應狀況、在外住宿生活、打工狀況、就業狀況，適時地給予諮詢、轉介或其他所需資源，期望每個孩子都能夠培養出自立的能力，改善自己與家庭的經濟生活。

目前總計2004-2016年的博幼畢業生共有967人，持續追蹤保持連繫人數908人，其中在學唸高中職、大學的學生有662人，另已就業的有195人。透過畢業生持續追蹤服務，希望能在孩子各個發展階段，協助他們身心獲得安頓、穩定生活。

目前情況	在學中	已就業	服役中	家管	其他	總計
總計	662	195	12	17	22	908
人數比例	72.9%	21.5%	1.3%	1.9%	2.4%	100.0%

一般來說，成長至25歲，多數人的學業告一段落，進入就業也至少有二年時間，相對已是屬於人格較成熟、生活較穩定階段。所以，我們也針對已就業且年齡在25歲以上的畢業生做工作收入調查。這樣的孩子有52位，每位均有穩定的工作，平均月薪有30,640元，與過去他們國中小剛報名課輔班時的家境相較（報名時一一家訪得知，當時這些學生的每月家庭收入平均是20,238元），足見孩子已能靠自己的力量讓自己的家庭更好。

我們埔里中心有一位媽媽，她的三個孩子都曾在博幼課輔班學習，有一天晚上她拿了一萬元來辦公室要捐款，她說，三個孩子都大了，在課輔班的學習，讓孩子有的唸了大學，高中職畢業的也都找到穩定的工作，家庭經濟改善很多，她很感謝也要盡可能回饋。

畢業生追蹤服務

孩子靠自己的能力讓家庭經濟改善，證明了持續不斷的博幼課輔是有明顯實質服務成效的。這15年來對教育脫貧的堅持和努力，的確協助經濟弱勢家庭的孩子獲得更好的競爭力，讓他們看見更好的未來、終止貧困循環。同時這樣的方案也對社會有一大貢獻，因為孩子們不僅不再需要靠政府或社會的協助，更是已成為社會的基礎穩定力量。

項目	金額	說明
年滿 25 歲的博幼畢業生平均月薪 (個人所得)	30,640 元	前四屆 2004-2007 年國中畢業生，共 52 人。
參加課輔時平均家庭每月所得 (平均家戶 5.3 人)	20,238 元	對應畢業生於當初參加課輔時，家訪所得知之收入資料。



2017年1月份我們舉辦畢業生回娘家活動，李家同校長鼓勵孩子們，在未來仍要不斷學習，並分享自己喜愛的書籍和電影。

在地課輔老師培訓

「素人老師」一也就是博幼的課輔媽媽、課輔爸爸，是本會課輔服務延伸出一項相當具有特色的師資培育計畫。由於偏遠地區師資招聘不易、師資嚴重缺乏，2008年我們開始實施，每週一對一家教式的在地師資培訓，至今未歇，培訓當地的家長和居民，使他們成為具備基礎教學能力的課輔老師，提供他們相關工作機會，使教育人力資源不再外移流失。隨著這些素人老師能力的提升，我們接著安排種子老師培訓計畫，進階培訓這些素人老師，使他們成為有能力培訓新進課輔老師的「講師」，接著有機會更進一步成為機構的正職工作人員。一個課輔方案同時造福大人和小孩、提昇社區整體發展能力，讓教育的種子在社區中生根茁壯。

經過長期不間斷的培訓，約8成的課輔老師已達到我們培訓的基本程度標準，可以教授絕大多數的國小學生。對在地課輔老師來說，這樣的師資培育方式，不僅僅提供他們專業能力的養成及就業機會，每天與孩子一同學習、讓孩子看見他們的努力用心，也重新連結了原本已逐漸失落的同村教養精神。希望未來能有更多的在地居民加入我們的行列，一起守護大家的孩子。

英文培訓	2017年3月統計數據
社區課師人數	156
可銜接國一英文程度老師人數比例	88%
已通過英文種子老師人數比例	5%
數學培訓	2017年3月統計數據
社區課師人數	157
已通過國小五年級程度老師人數比例	76%
已通過數學種子老師人數比例	7%

在地課輔老師培訓

「在這裡我賺到的不止是鐘點費，我學到更多更多，包括提升自己、溫故知新，並讓我找回了自信。更難能可貴的是，學童們對我原本從一個陌生的部落媽媽，到後來熟悉的亦師亦友；從一開始為了趕時間上課，下班後必需快速的開回部落、簡單的解決晚餐而胃痛、疲備、困惑等等，甚至因而想放棄；到後來覺得因為師資不足繼續留下來，更對學童的努力而感到不捨，其中的感動一直是我想繼續待在博幼的動力。」

—信義中心，松寶鳳課輔老師



2016年3月信義中心陳有蘭線課輔老師教育訓練

與學校合作因材施教課程

自2013年開始，博幼與偏鄉國中小學校合作白天英數差異化補救教學課程，將全體學生依實際程度分組，或將學習落後學生抽離原班，依照博幼教材教法進行補救教學課程。合作期間，我們也會視教學需求，派駐老師支援學校老師，幫助學習落後的學童在白天正課時間即可獲得學業學習上的改善。

以與我們長期合作的國中為例，在合作初始，參與補救教學的國一學生前測顯示，有76%的學生英文程度最多只會26個字母，57%的學生數學程度在國小三年級甚至以下。但經過長期以學生實際程度為依據、以學生學習狀況為課堂核心的教學課程安排，目前這些學生，不論英數都已經達到國中階段程度。

也許這樣的成果並沒有太令人驚艷，但是我們必須記得，在這之中許多原本是學習嚴重落後、已經放棄學習的孩子。透過補救教學，讓孩子重拾學習的自信心，這將是讓他們能在學習的路上持續長行的重要動力。

中心別	合作學校	英文學童服務人數	數學學童服務人數
宜蘭中心	大同國中	25 人	21 人
	南澳中學	27 人	21 人
信義中心-濁水線	地利國小	17 人	/
	潭南國小	35 人	
澎湖中心-湖西	鎮海國中	8 人	
合計		112 人	42 人

資料時間：2017年3月24日

與學校合作因材施教課程

「在進行學生英文前測的時候，學生真的連字母和發音都不會。一邊擔心一邊難過著，因為孩子對老師說，是不是他們比較笨。在偏鄉這樣的孩子不少，主要是英文師資缺乏，沒有系統性的教學和適合孩子的教材，導致孩子跟不上，也無法學習。雖然已經國一了，統一課綱、教材無法讓這些孩子真正學習，孩子翻了幾頁，發現根本看不懂，更不用說文法了。於是，我們老師告訴孩子，每個人的學習本來就有快和慢，我們從基本學習，一定會有進步的。」

—宜蘭中心，詹珮菱督導



—宜蘭中心分組教學

外展合作課輔服務

博幼發展課後補救教學已經有15年，我們期望將累積的寶貴經驗和教材，分享給更多關注偏鄉教育及課後補救教學的單位和團體，這些資源包括自編的課輔教材、師資教育訓練、學習成效檢測方式等。透過know-how的轉移機制，我們將這套課輔系統移轉至需要的機構，並且透過定期訪視討論，瞭解合作機構的運作、課輔老師的教學及學童的學習狀況，希望我們的服務能讓更多偏鄉的孩子受惠。

目前我們有50個合作機構，共服務902位學童，接受定期培訓的課輔老師有英文145人、數學156人。對於許多偏鄉地區來說，能夠有一套配合學習弱勢學童的課業輔導模式是非常重要的教育資源，因為唯有有效的針對學習弱勢學童發展出的教材教法、輔導模式，才能有效提升學生的學習意願，讓原本就已經稀少的偏鄉教育資源能做更有效率的運作。

教育脫貧，這是我們與50個合作機構所深深共同期盼的未來。希望教育能夠帶領弱勢的孩子脫離貧窮，擁有一個屬於自己的人生。

台灣地區	機構數	學生數	課輔老師人數	
			英文	數學
北部	15	252	39	41
中部	13	246	42	42
南部	13	261	37	41
東部	9	143	27	32
總計	50	902	145	156

資料時間：2017年5月

持續課輔滿二年之學生英數學學習成效							
英文				數學			
機構數	28	學生人數	211	機構數	28	學生人數	206
開始前測_最多僅會字母			63%	開始前測_達年級程度			2%
目前檢測_達年級程度			60%	目前檢測_達年級程度			45%

說明：部份機構學生只上單科科目，所以英數人數不一。資料日期：2017年1月

免費網路教材資源

博幼基金會長期服務學習落後的孩子，發展出許多課輔教材與完善的學習分級制度，除了提供紙本教材外，我們在官網上也提供了免費的英文、數學、閱讀學習教材，並且鼓勵學童透過大量吸收國際新知和國學常識，建立國際觀及批判思考能力。

這些網路教材不僅提供給博幼的學童，也開放給任何有需要的學生、教師及社會大眾，讓知識不再受限於地區，傳送到社會的每個角落。

以下為我們最近一年新增的免費網路教材資源，若需要更多的免費網路教材資源，請掃描以下的QR Code獲得更多相關資訊：



免費補救教學網站_線上資源入口

- 一、國際觀檢測網：透過問答的形式，讓國人可以對國際上的人物、事件有更多的吸收。
- 二、國際新聞英文導讀影片：由靜宜大學老師導讀，每週一篇，讓社會大眾可以方便閱讀國際新聞，同時增加生字量和英文閱讀能力。
- 三、國學常識檢測網：邀請社會大眾共同分享與瞭解國學之趣、文化之美。
- 四、數學教學影片錄製：為增加課輔學童學習資源，同時讓社會大眾有更豐富的免費教學資源可以使用，針對重要單元概念錄製數學教學影片，截至2017年5月31日共錄製國小數學184部、國中四則9部、國中代數40部、國中幾何87部以及國中會考38部，共計358部影片。
- 五、數學會考基本練習題：練習題目是從易與中偏易的基測會考題修改而來，目的在提升學生之基本能力，掌握會考基本題目。
- 六、英文短文綜合試題：閱讀完一篇英文短文後，透過克漏字選擇、英翻中、閱讀測驗，讓學生練習確實理解短文內容。

2016英文單字大賽

藉由舉辦單字比賽，鼓勵學生利用自然發音規則記憶英語單字，提升學生拼背單字的樂趣、運用英語的能力，有效地增加學生字彙量，進而增強英文能力，提升學生學習英語的興趣與自信。

2016英文單字大賽



博幼竹東中心SGS課程

博幼竹東中心為提高國中學生「自然/理化」課程之興趣，深化並增強對此科目的概念，自2013年開始，在週一至週五英、數、閱讀課程之外，還特別加開了週六課程，並且獲得「SGS台灣檢驗科技股份有限公司」的企業志工支持，每週來為我們的國中學生上課，而且SGS公司還嚴謹為這些企業志工在行前安排培訓，學習如何擔任「老師」。

不同於學校老師較為單純的紙本授課與考試模式，SGS的老師們於課堂中不僅能夠複習一些學校已教過的自然、理化基礎概念，同時也為了讓學生將課本理論和操作實務更具體化，還會帶領學生實做許多與我們日常生活有關、新奇有趣的科學實驗，譬如：折射與反射原理在生活中可以相對應於哈哈鏡與望眼鏡、哈利波特的隱形斗篷如何形成、射魚技巧解說、酸鹼中和元素與家中廚房或廁所清潔的運用，以及水火箭等製作，比起紙本授課方式，多采多姿的課程內容讓孩子更願意主動學習科學知識，對於學習過的內容也更加有印象，帶領孩子在實驗中盡情探索科學的奧秘。

博幼竹東中心SGS課程



透過認識花瓣花萼、電解質跟酸鹼實驗讓孩子對國中自然、理化有相當程度之應用理解，啟發他們在生活裡的科學敏感度。

博幼竹東中心SGS課程



水火箭實驗，透過團隊合作，孩子們不僅更能彼此切磋學習，也在與人的溝通能力、邏輯思考、解決問題的能力上都更為進步。

有一種力量是「學習」

宜蘭中心督導 詹珮菱

每次專職老師去部落培訓課師時，總是好感動。課師們一邊照顧自己的小孩，一邊學習英文和數學。雖然辛苦，但是仍然很堅持要出席學習培訓，上課中，偶爾聽到垃圾車來，會暫時離開趕倒垃圾；偶爾聽到雜貨車來(賣乾貨的小貨車)，暫停跑去買個醬油和買條魚，等待培訓結束後，趕回家煮飯。即使身份多重，課師們仍期待透過每次的培訓，自己努力先學會，然後再去教會自己部落的孩子，提升孩子們的學習力。「同村教養」不是口號，而是真實的課輔樣貌。

專職老師看到課師媽媽的融入與進步，如同看到自己的學生成長一樣的喜悅。與課師分享學生的進步時，課師媽媽有感而發：「我覺得聽你們數專和英專教學起來很有內涵、專業，也會常利用生活化的事情套用到教學，讓我們聽起來比較容易了解」。

我們的課師媽媽不是只有單方面的接受培訓，也會開始主動觀察與學習每一位老師的教法，站在老師的立場，同時也替學生著想，並檢討什麼教學方法適合孩子，什麼方法用在孩子身上對孩子是反效果。

和課師媽媽閒聊時，講到自己的兒子喜歡媽媽在課輔班當老師時，露出驕傲的微笑。對於媽媽當課輔老師，只有一個原因：「那就是之後家裡的小孩長大了，自己有能力教他。」

有一種力量是「學習」



課輔媽媽努力接受培訓的模樣，已然成為孩子心目中學習的最佳典範。



不同於都市裡商業化的補習班，因為學生是鄰居或自己的孩子，課輔媽媽們總是可以多付出一份心力和關懷，隨時為孩子解決問題。

別讓偏鄉孩子多了幫助，少了教育

採訪 施乃瑜

經過一池湖水綠的日月潭、蜿蜒的山徑，來到一間緊鄰濁水溪的山間小學校 - 「地利國小」，這是一間只有七十多人的小學，幾乎百分之百都是布農族的小朋友，與人和國小組成的聯隊曾得過南投縣小男的籃球賽冠軍。

校長鄭佳昇先生說，偏鄉有許多愛心物資進入，但這些愛心物資，其實對學生的價值觀反而會有衝擊，所以，地利國小用「榮譽商店」方式來執行，小朋友用自己獎勵集點的榮譽商卡來兌換。藉此養成孩子努力才能有收穫的觀念，而不是被施捨的，他們也才能對自己有信心。校長鄭佳昇說，要讓這些孩子自己站起來，而不是被餵養的，這才是教育。

偏鄉孩子的資質並不差，他們缺乏的是關心與陪伴。不只在課業上的教學，孩子也需要有人可以在身旁教導他們品格，關懷他們的生活，傾聽他們心中的小煩惱，其中，「學習困難」就是許多偏鄉孩童不願積極面對的小煩惱。

曾有一段時間地利國小苦於招不到英文師資，九月開學，十月還找不到英文老師。而且就算今年找到了，明年也不一定會找得到，孩子的英文學習就不夠穩定，也容易有學習的斷層，而且孩子也不一定會適應新老師的教法。於是，在鄭校長了解博幼長期在偏鄉地區實行補救教學，注重學生必須在國中小時期學好最基本知識的課輔系統後，便在2015年開始引進這套教學教材，並搭配博幼課輔老師的進駐，才有了較穩定的師資。

與博幼合作「因材施教」的英文課程，讓學習落後的孩子在白天上課時即可獲得幫助和改善。孩子與老師一起訂定學習目標和學習計畫，根據自己的學習狀況調整學習的進度。

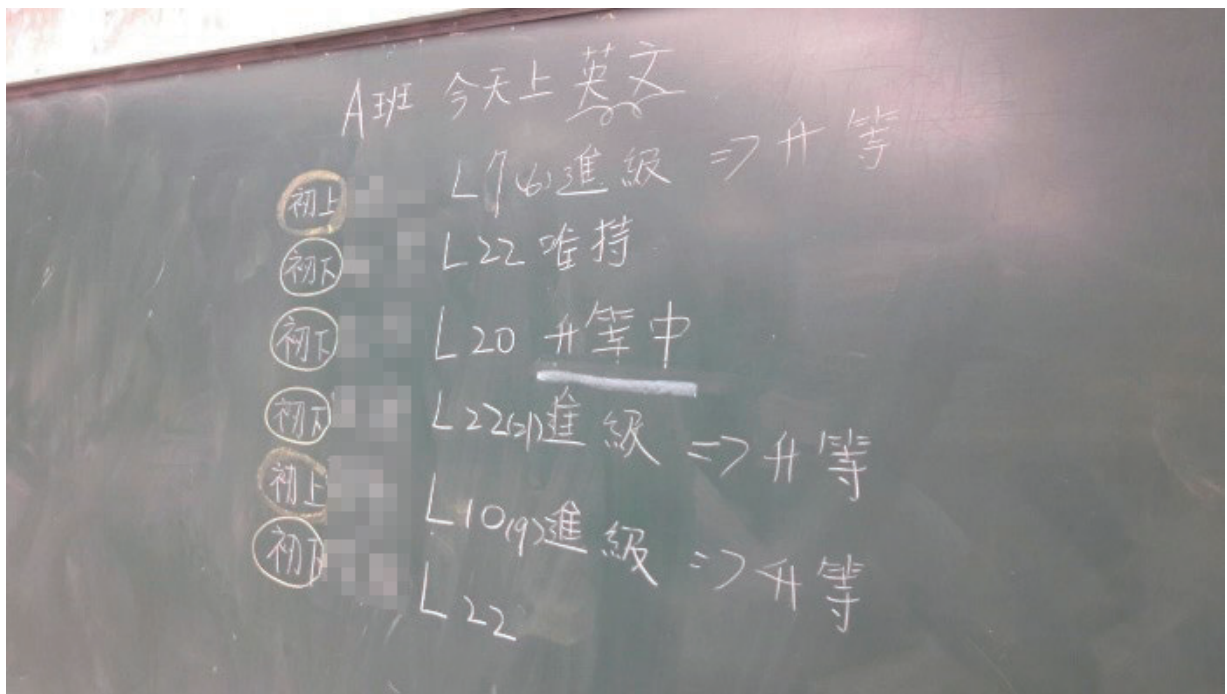
學校導師也定期跟博幼老師討論孩子的學習狀況，配合博幼的分級教材，雙方更腦力激盪設計出一套特別的徽章制度來鼓勵小朋友晉級，有的是

-地利國小校長鄭佳昇專訪-

別讓偏鄉孩子多了幫助，少了教育

小矮人、有的是騎士，小朋友會很清楚自己是在哪一等級，努力往上晉級，培養出上進心。學期末時，不只功課好的前三名會有獎勵，進步的前三名也能獲得獎勵。博幼的課輔老師也會主動關懷家庭有狀況的孩子，沒有來上課的小朋友會去家訪了解，某種程度上身兼了父母的角色。

經過導師和博幼老師雙方不斷的修正和調整，校長鄭佳昇相信，只要方向正確，師資沒有變化，孩子的學習在博幼的協助下一定會慢慢進步；同時配合外界進來的愛心教學資源，透過學校制度的設立，適時給予孩子所需的，讓學校成為孩子與外界的中間橋梁，社會的協助將更具有教育意義。



在博幼規劃的教材系統和檢測下，班上的孩子都會清楚知道自己目前的學習階段和未來目標。

兩百公里的心情

台東中心數學專職老師 林昊星

其實一直都很想融入這個社區的

橫越中央山脈，從埔里到台東海端鄉需要兩百多公里¹，時間需要花上六至七個鐘頭。很多人都問我說，怎麼不在埔里找個工作就好，反而到離家這麼遠又偏僻的地方教書。其實，沒有特別知道為什麼。只知道，這裡可能需要我。

十月中旬到職時，105 上學期的課輔已經開始了一個月多，經過幾經的磨合和相處，漸漸地熟悉部落的課師們和學童的學習狀況，才知道，原來我的力量其實很微小，能夠做的、改變的其實很有限。但我仍相信我們所能夠做的，就是透過教育點燃一點點希望的種子在這些部落媽媽和博幼的孩子身上。

住在這個社區裡的居民

孩子還小，沒辦法選擇家長對待他們的教育方法和模式，只能一味的接受。面對家長不恰當的管教方式、飲酒問題，一個外來的老師能夠改變什麼？

台東的日落是在中央山脈高山頂點，所以很快地不到六點，部落裡的家家戶戶早就開起了電燈。博幼的學生六點下課時，若是沒有路燈、手電筒或是反光貼條，走在回家路上是很難被注意到的。所以我很常陪孩子走到部落，走在沒有路燈的路段，一個一個的送孩子平安地回到家中。我能夠做的，在知識中求真，在意志上篤信，最後就是用身體去力行。

若不是透過教育，我們就很難看見這個世界有多大；若不是透過教育，我們很難看見，原來我們和別人有怎樣的差距；若不是透過教育，我們就可能把渺小的自己當作巨人，而沒有看不到其他。

¹從博幼埔里總會穿越中部橫貫公路，到達博幼台東中心路程為284公里。

兩百公里的心情

用知識陪伴成為力量

現在每天能夠給予的，雖然只有每天的放學後兩個小時，但在這之中，我們努力用理性與學生建立溝通的橋梁；用知識陪伴每個孩子成長，希望他們能夠用更多的知識回饋這個社會或部落；用愛心關懷，即使我們沒有辦法立即改變他們家裡的環境，但我們可以給他們一個新的概念和想法，讓他們有機會創造一個屬於他們自己的家庭和文化；用毅力忍耐，現實中往往比理論所要面臨的挑戰還要多上加多、難上加難，但只要相信可以做到，堅持到底，在每件困難和挑戰中，把知識化成力量，把每個微小的盼望都默默種在心底，然後期待它有一天會成長茁壯。

從，一個家開始

一切都是從一間在南投埔里信義路的三層樓透天厝民宅開始。

2003年3月，我們帶著單純的衝勁，在南投埔里開始招收國中學習落後的弱勢學童，希望能夠對偏鄉弱勢學童的教育盡一份心力。然而這群孩子的真實程度遠遠超乎我們的想像，雖然是國中生，但是有部分孩子英文字A-Z寫不齊，數學基礎運算大有問題的孩子也不在少數。也因此原本單純以為，只要在課後，將白天學校教過的再教一遍、再複習一次就可以的想法，讓我們即使吃盡苦頭，仍看不到明顯的成效。

為了孩子，我們努力檢討課業補救教學的執行方式，「不斷的檢討、修正」是基金會剛開始3-5年的例行公事，最後也變成了我們的習慣。舉例來說，剛開始我們的工作人員，從靜態的在教室裡教孩子讀書、關心孩子的老師，到後來發現，穩定、持續不間斷的學習是讓落後孩子趕上的重要關鍵。然而，要讓早已對課業學習失去信心的孩子，每天準時來上課輔，卻不容易。所以，每到課輔時間，原本應該在教室的老師們，立刻機動變身為到網咖、街上找孩子上課的抓鬼大隊。扣除掉放假的日子，一年200多個日子、從週一到週五、每天晚上放學後的三小時，我們每天都與孩子們一起度過，跟著他們開心、跟著他們難過、跟著他們面對他們人生中的逆境與順境。

2005年博幼課輔班的第一批孩子長大國三畢業了，他們考上了高中職。2008年這群孩子又更大了，有人上了大學，甚至後來又考上研究所。這幾年陸續有博幼課輔畢業的孩子，回來博幼各地課輔中心任職，或者在暑假期間回來擔任課輔老師，教導跟當初的他們一樣，原本可能在街上、網咖閒晃、殺時間、等待爸媽回家的小學弟、小學妹們。

從，一個家開始

曾有過的課輔經驗，讓這群老師們更能抓住學生的心裡在想什麼，他們鬥腦力、他們鬥心機、他們一起哭、一起笑。就這樣，除掉放假的日子，每年200多個日子、從週一到週五、每天晚上放學後的三小時，他們一起度過，度過他們人生中的逆境與順境。

而今，租賃的透天厝換成了自己蓋的埔里中心教室，唯一不變的是-它依然是協助弱勢孩子脫離貧窮與犯罪的家。

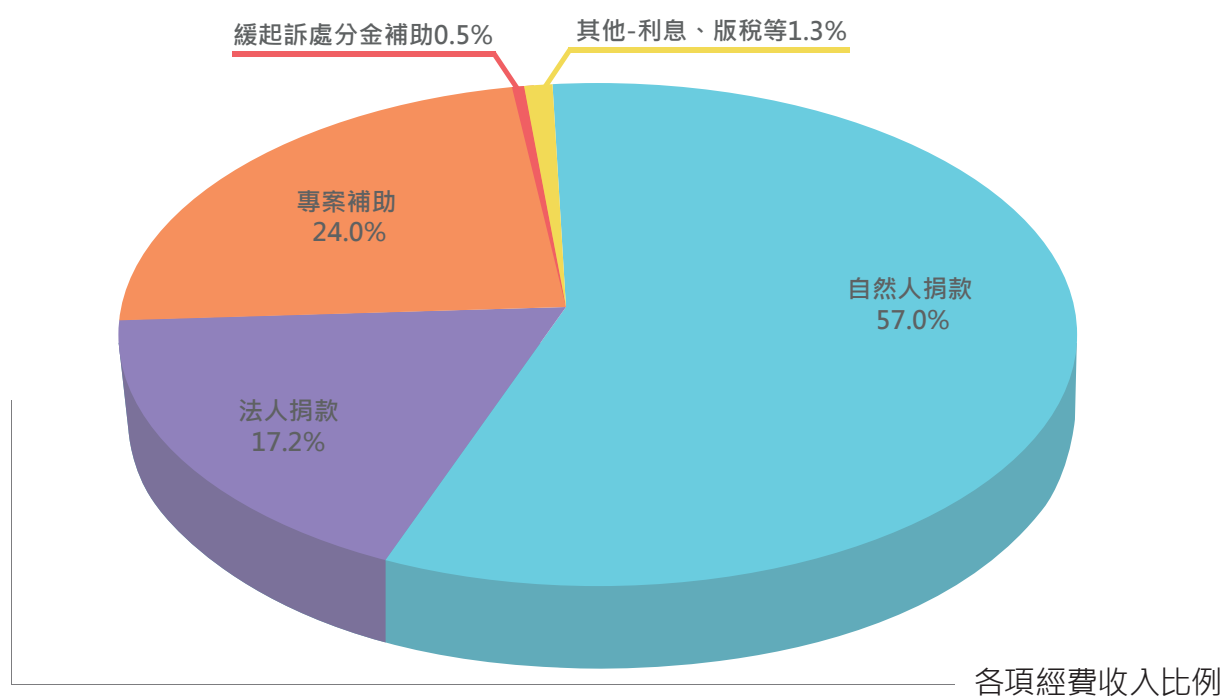
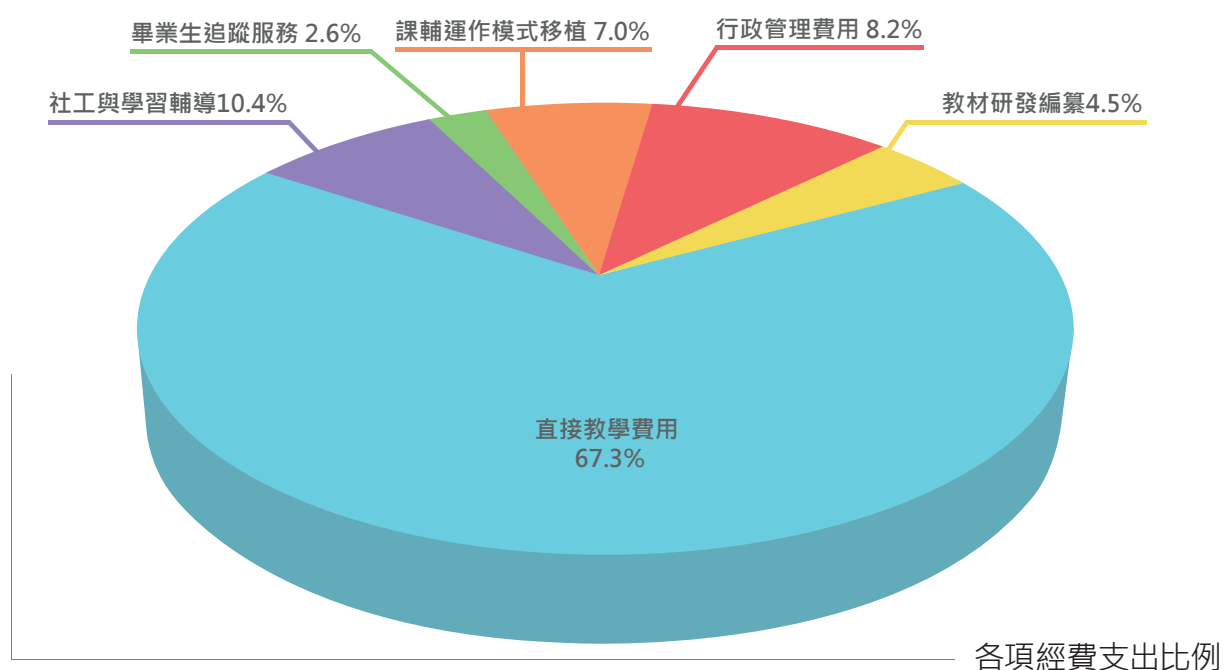
而這一切，都是當初從一個透天厝的家開始。



2016年各項經費支出與收入概況

2016年使用於課輔教育的費用佔總支出91.8%，內容包含直接教學、課輔運作模式移植、社工與學習輔導、教材研發編纂和畢業生追蹤服務。將各界愛心捐款妥善運用在需要的學童身上。

歷年來本會所有收入和支出均經會計師查核，完整報告書請至博幼基金會網站「捐款專區」的「財務白皮書」瀏覽查閱。



捐款訊息

您的愛心可以透過以下任一方式，直接傳達給課輔班的弱勢家庭學生

1 郵政劃撥捐款(捐款人聯絡資料請以正楷書寫)

劃撥帳號：22482053 戶名：博幼基金會

2 銀行匯款

銀行名：台灣銀行－埔里分行 (銀行代號：004)

帳號：059-004-249768

戶名：財團法人博幼社會福利基金會 (並請來電或傳真告知捐款收據寄送地址)

3 博幼愛心碼

捐贈電子發票：131

於實體店家消費時，在結帳時告知店員：「我要捐電子發票，愛心碼131」，即完成捐贈動作。
於網路購物時，在操作結帳頁面點選捐贈電子發票，輸入本會愛心碼「131」，也可進行捐贈。

4 國外捐款方式

(1) 支票

戶名(Account Name)：BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

寄送地址 (Address)：NO. 131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545, Taiwan (R.O.C)

(2) 海外匯款方式 (Wire Transfer Instruction)

銀行名稱(Bank Name): TAICHUNG COMMERCIAL BANK

銀行地址(Bank Address): 2F. No.87, Min Chuan Road, Taichung, Taiwan(R.O.C)

轉帳代碼(Swift Code)：TCBBTWITH

受款人名稱(Beneficiary's Name)：BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

博幼帳戶號碼(Beneficiary's Account No.): 091-27-8013364

地址(Beneficiary's Address)：No.131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545, Taiwan(R.O.C.)

捐款訊息

您的愛心可以透過以下任一方式，直接傳達給課輔班的弱勢家庭學生

5 信用卡捐款

請填妥下表後，影印郵寄或掃描傳真至本會

捐款諮詢專線：049-2915055 # 403 | E-mail：bo.yo.d@ecp.boyo.org.tw | 傳真號碼：049-2915033

財團法人博幼社會福利基金會 信用卡捐款	
<p>▲ 本人願意定期定額扣款(<input type="checkbox"/>月<input type="checkbox"/>季<input type="checkbox"/>半年<input type="checkbox"/>年) (定期捐款者，若停止捐款請來電告知)</p> <p>捐款新台幣<input type="checkbox"/> 500 元<input type="checkbox"/> 1000 元<input type="checkbox"/> 1500 元 <input type="checkbox"/>其他，新台幣_____元整。定期定額自 ____年 ____月 ____日起扣款</p>	
<p>▲ 本人願意單次捐款，認捐課輔教材費(含英語、數學、閱讀教材)</p> <p><input type="checkbox"/> 500 元，一位孩子一學期課輔教材費用 <input type="checkbox"/> 1500 元，一位孩子一整年課輔教材費用(含兩學期、暑假)</p>	
信用卡資料	
捐款人(持卡人) 姓名：_____ (請與信用卡簽名相符)	
信用卡號：_____ - _____ - _____ - _____	
發卡銀行：_____	信用卡有效期限：(西元)_____年 _____月
持卡人簽名：_____	
開立收據資料(請勾選，收據供申報所得稅用)	
<input type="checkbox"/> 不需開立收據 <input type="checkbox"/> 按月寄送 <input type="checkbox"/> 年度彙總一次寄送(建議選擇此項)	
收據抬頭： <input type="checkbox"/> 與持卡人相同 <input type="checkbox"/> 另外開立，資料如下列：	
收據抬頭姓名：_____	收據抬頭身分證字號：_____
收據寄送地址： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ 縣/市 _____ 區/鎮/鄉	
連絡電話：_____	E-mail：_____

6 定期定額轉帳捐款

您可以至本會網站下載或來電索取郵局/銀行「定期定額轉帳捐款」申請書，並至郵局/銀行，設定「定期定額轉帳捐款」。



郵政劃撥戶名：博幼基金會
郵政劃撥帳號：22482053
地址：545-47南投縣埔里鎮安四街131號
統一編號：14935826

電話：049-2915055
傳真：049-2915033
Email：bo.yo@ecp.boyo.org.tw
官網：www.boyo.org.tw

閱畢後歡迎轉贈或放置公共陳列空間

直接教學

專職教師

課輔教學·培訓

課輔媽媽

長期在地師資培訓
創造在地就業機會

弱勢兒童

**教育行政
教育輔導**

學習輔導員

學習品質控管

社工員

生活關懷

**高關懷個案
家庭處遇**

三角守護，讓補救教學更完整

直接教學

專職教師

課輔教學·培訓

課輔媽媽

長期在地師資培訓
創造在地就業機會

弱勢兒童

教育行政
教育輔導

學習輔導員

學習品質控管

社工員

生活關懷

高關懷個案
家庭處遇

三角守護，讓補救教學更完整