



2016
REPORT

搶救弱勢學習非難事
因材施教就對了



財團法人
博幼社會福利基金會
BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION



目 錄

◆【搶救弱勢學習非難事，因材施教就對了】	2
◆【依孩子能力翻轉學習】	4
◆【李家同的教育專欄】	5
◆【課輔服務現況與成果】	6
一、直接課輔服務	6
二、畢業生追蹤服務	8
三、在地課輔老師培訓	9
四、外展合作課輔服務	10
五、與學校合作「因材施教」	11
◆【課輔教材教法分享】	13
一、研發分享—數學教學影片、國學常識、國際觀檢測網、國際新聞 英文導讀	13
二、推廣分享—國教署補救教學師資培訓	16
◆【104 年經費收支】	17
◆【課輔·克服歷程】	18
一、遺愛在 304 公里外	18
二、夜裡的農夫	19
三、教心，交心	20
◆【課輔活動花絮】	21
一、英文單字大賽	21
二、人文課程	21
三、博幼員工每月自我增能課程	22
◆【捐款訊息】	23

【搶救弱勢學習非難事，因材施教就對了】

每個孩子天生資質不同、成長環境也不同，後天學習上當然就會有快有慢。但是，孩子一進到國小，教室現場卻是「同一進度、同一教材、同一試卷」，特別不利弱勢孩子的學習。博幼自成立課輔班以來，教學謹守「因材施教」原則，一開始絕對要先知道每位學生的真實程度落在哪裡，上課時，面對不同程度的學生，一定是「不同進度、不同教材，考試更是分級分卷」，確保每個學生都學到最基本知識。

「不同進度、不同教材」，一般人很容易理解。而博幼課輔班最特別的是，連考試卷也不同。亦即，同一個單元，試卷會根據難度有不同的設計。以數學代數為例，就會有ABC三卷，A卷是準備卷，確認學生是否具備學習這個單元的基本概念，B卷則是最基本簡單的題目，C卷題目則是相當國中教育會考基本題難度。老師會根據學生學習狀況及程度給不同試卷。我們的想法很單純，考試絕對不是在為難學生，或是在彰顯出題老師的專科能力有多好，考試的目的在確保學生是否學會最基本的知識。這樣的考試會讓孩子知道自己學會了，而有成就感。當然，聰明學得快的孩子也能挑戰難度更高的題目。

目前學校教室裡，不論孩子聰明／不聰明、學得快／學得慢，全部套進同一個教學考試模子裡，一旦上課聽不懂跟不上了，又沒被及時有效補救，落後的孩子就逐漸對學習失去熱情。

沒有孩子天生就不喜歡學習，所以，要解決學生學習落後問題並不難，只要確實執行「因材施教」，按照「學生的能力翻轉教學」就對了！老師感受到學生有在學習，教育的熱情就會被喚起。師生都能親身感受到「教」與「學」的快樂與成就。

博幼課輔班成立14年了，這些原本功課落後的學生，竟然願意週一至週五每天放學後到課輔班2-3小時，出席率高達96%，除了這裡有溫暖關懷外，最主要的原因就是「他聽得懂，且學會了」，否則孩子怎麼可能會願意每天來！我們所努力的，就是讓孩子學會最基本的學問。

我們將這幾年博幼課輔如何具體落實「因材施教」的方式公開列出來，歡迎大家「仿照」！



- 一、 前測／後測：了解學生的真實程度／掌握教學品質和成效
- 二、 教材客製化：每位學生依據自己的程度，有不同教材和學習進度。
- 三、 教學不會超過學生的能力：老師要確定學生學會了才會往下教。
- 四、 考試卷分級：從基本簡單題到難題，分級分卷。
- 五、 檢測結果：題題檢討，確實掌握學生哪裡不會。
- 六、 善用電腦網站：博幼開放課輔學習教材資源在官網上，方便師生使用。



《課輔班@新竹縣五峰鄉》



《課輔班@澎湖縣澎南地區》

【依孩子能力翻轉學習】

今年六月我們又有一批課輔學生從國中畢業，這些學生多數從國小三年級就來到博幼課輔班。當時報名時，前測的程度絕大多數是落後的，特別是英文，幾乎 26 個字母都寫不全。

然而，只要學生持續不間斷的努力學習，程度會明顯提升很多。以下兩篇是我們國三同學答題的文章，當然有些地方需要修改。但是希望大家了解，他們都就讀於非常偏遠的學校，附近沒有家教，更沒有補習班，完全靠博幼的「因材施教」補救教學。目前共有 80% 國三學生有同樣的程度。請持續支持我們，讓弱勢家庭學生有穩定的學習環境和機會。

《中翻英》

我不喜歡冬天，但是我很喜歡聖誕節。我等不及今年聖誕節的到來。我今年將會從媽媽那裡拿到什麼禮物呢？對我來說，籃球將會是最棒的聖誕禮物。為什麼我那麼地想要籃球呢？因為我最喜歡的運動就是籃球。成為一個籃球選手是我的夢想。我必須要認真練習和持續運動。我的夢想有天將會成真。

I don't like winter, but I like Christmas very much. I can't wait Christmas this year. What gift will I get from my mom this year? To me, basketball will become the best Christmas gift. Why I want a basketball very much? Because basketball is my favorite sport. Becoming a basketball player is my dream. I have to practice hard and keep exercise. My dream will come true some day.

《英翻中》

I often eat hot pot in cold days. My mom doesn't like me to eat too much. She said it makes people getting fat. People get heart disease(疾病) easily, too. She thinks we should choose food to eat wisely. To keep healthy, she wants us to eat more fresh vegetables and fruit every day. Next week, Mom will prepare a healthy and big meal for my grandmother's birthday. But I would like to eat steak in the restaurant than eat Mom's dinner at home.

我經常在冷天吃火鍋。我媽不喜歡我吃太多。她說它讓人們發胖。人們也會更容易得到心臟疾病。她認為人們應該要健康地選擇食物。為了保持健康，她想要我們每天吃更新鮮的蔬菜和水果。下禮拜，媽媽將會準備一頓健康的大餐為了奶奶的生日。比起在家吃媽媽煮的晚餐，我比較想在餐廳吃牛排。



【李家同的教育專欄】

搶救弱勢學習 並非難事

摘錄自 2016-05-17 聯合報

台師大的教育政策小組說，十二%的學生不具基本學力。他們建議新政府將問題列入國安議題。有大批孩子程度嚴重落後，相信大家早就知道了。...

孩子功課不好，重要的是我們該如何幫助他。如果方法不好，花了很多的錢，最後仍然沒有用。...

要幫助弱勢孩子，第一就是要因材施教，絕對不可以混才施教。很多孩子雖然學得比較慢，但是只要老師有耐心，慢慢地教，孩子最後也就學會了。可是有些孩子不太能夠學比較難的功課，數學尤其嚴重，所以因材施教的另外一個重點就是禮記上的一句話「不陵節而施之為孫」。我們不能對有些孩子要求過分，如果他們實在不會解數學難題，就不要勉強他們。如果他們對英文文法搞不清楚，也可以暫時不管，多給他們讀文章。總之，不要使得孩子對學習害怕。最後，考試也必須分級，使得孩子至少要通過最基本的那一級。因為絕大多數孩子是可以學會最基本的學問，所以這應該不是難的事情。

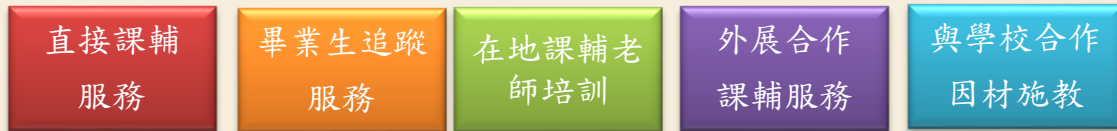
要幫助弱勢孩子，還必須在教育上有適當的品質管制，不能讓孩子糊裡糊塗地升級，政府應該要求所有的老師將所有的孩子教會最基本的學問。我一直在等教育部長說「學生應該有基本學識能力，這是學生的權利，也是老師的責任。」可是，我一直沒有聽到這句話，令我感到很遺憾。

政府並非不重視這個問題，也花了大筆經費做課輔，可是這些課輔不是因材施教，而是伴讀，所以大批經費用掉了，很多孩子仍然功課非常差。

教育界喜歡強調芬蘭的教育有多偉大，不知有多少人花大錢到芬蘭去參觀。令我感到高興的是，很多企業家沒有去芬蘭，他們就到博幼基金會簡陋的教室，參觀我們的因材施教。我非常感激他們，也希望政府和教育界知道，已經有一些人以因材施教和品質管制的觀念在搶救下一代。我仍然要說，搶救弱勢孩子並不是一件非常難的事情。

【課輔服務現況與成果】

目前博幼課輔服務方案在執行上有五個主要面向：



概要來說，目前博幼課輔總服務人數有 3,125 位學生(含直接服務 1,833 位、與學校合作白天差異化 186 位、外展合作 1,106 位)、畢業生追蹤服務的有 798 位；課輔老師 392 位、合作機構 55 間、合作學校有 5 所。

直接課輔服務

目前課輔中心直接服務 1,833 位學生，服務範圍逾 20 個鄉鎮、142 所國中小學校。

中心別	埔里	沙鹿	竹東	宜蘭	信義	雲林	屏東	尖石	五峰	澎湖	嘉義	合計
學生人數	282	149	220	87	240	117	184	215	106	127	106	1,833
學生出席率(%)*	95	94	96	95	95	98	97	94	96	97	96	96
課師人數**	84	36	34	7	46	19	53	33	15	47	18	392

*104 學年第一學期平均出席率。

**課師人數統計截至 105 年 4 月。





104年9月本會建立英數能力分級檢定制度，除了內部使用外，也對外公開，鼓勵一般學生、民眾檢測英數基本能力，了解自身程度，必要時循序漸進學習。檢定級別共規劃英文7級(分閱讀和寫作)、數學6級(國小3級、國中3級)，本會課輔學生對應其應檢定之級別，多數學生都能通過。下表為105年5月全體國三(九年級)學生英文第四級檢定結果。

英文檢定	通過比例
九年級通過第四級閱讀	81%
九年級通過第四級寫作	61%

英文第四級檢定卷題目例題—短文翻譯

Joe is my junior high school classmate, and his cousin is Paul. Eighteen years ago, Paul's parents went to study at a university in America, and now they work there. Last summer vacation, Paul came to Taipei to visit Joe for one month. It was his first time to Taiwan. Paul couldn't speak Chinese, and he didn't understand it at all. During that month, he can read many Chinese words, and he also leaned some Taiwanese (台語). Joe and I both learned a lot of English from him.

Camping (露營) is Ken's family's favorite, and they go camping every fall. They always spend one day preparing everything before going camping. Ken doesn't like to do it because it takes him too much time. But everyone must prepare their own things, so he still has to do it. Now they are camping near the beautiful beach. Ken's mother and his younger sisters are going swimming; Ken and his father are cooking a big meal. Later, they will play a ball at the beach.

第四級檢定卷題目例題—中翻英練習

夏天總是炎熱，但是我非常喜歡夏天。因為不冷，所以夏天適合游泳。游泳是我最喜歡的運動。對我來說，在夏天游泳是最棒的事。
我喜歡跟朋友在海邊游泳。我們游泳，也玩球。在夏天，每個週末我們總是去海邊。下星期六你會加入我們嗎？

畢業生追蹤服務

博幼課輔基於「教育脫貧」，期待學生基本能力提昇後，將來可以靠自己的力量改善家庭經濟，中止貧窮循環。因此，孩子雖然自國小三年級接受課輔服務至國三畢業，但是我們還是會持續關心他們的就學就業狀況，提供適時諮詢與即時服務。我們很高興的是，到目前為止，我們的畢業生都有穩定的工作收入。(以下為 104 年 11 月資料)

1. 各課輔中心國三畢業生，共有 798 人。
2. 在學中 560 人：唸大專以上者 187 人、就讀高中職者 373 人。
3. 歷年(93~104)國中畢業升高中職比例 99.5%。
4. 高中職畢業後升大專比例 71% (扣除失聯者)。

學歷	高中職(含以下)	大專院校畢	研究所以上
博幼畢業生就業 平均月薪	27,010	29,925	34,000
2014 年台灣初任 人員平均月薪*	21,655	25,749	32,269

* 資料來自行政院主計處綜合統計處”初任人員平均每人月經常性薪資—按教育程度區分”。

博幼畢業生：

原本只是渾渾噩噩的數日子，但來了博幼以後，已經有動力工作，希望早日脫離低收入戶...



在地課輔老師培訓

博幼在全國各地直接服務的課輔中心，附近有大學的，課輔師資主要就是徵求大學生擔任；在偏遠地區鄰近沒有大學的，則以招募培訓當地社區的家長及居民為主。所有社區課輔老師都是依他們前測而得的英數實際程度開始，進行每週一次「家教式」的培訓。

自 97 年全面培訓偏鄉課輔老師以來，我們已持續進行 9 年成人培訓不曾中斷。或許培養村落居民需投入更多時間及人力成本，但是這些在地課輔老師比較不會外移流失，而可以持續在家鄉教導自己村落的孩子，扮演偏鄉教育「永續發展」的基石。下表是我們在偏鄉的成人教育投資成果：

項目	總人數	培訓比例	成果統計		通過種子老師認證*
英文	156 位	92%	通過初上 L1-12	83%	5 位
			通過初下 L13-24	65%	
			通過中上 L1-12	37%	
			通過中下 L13-24	19%	
數學	164 位	94%	通過小五	76%	14 位
			通過小六	56%	
			通過四則一、二	40%	
			通過代數一、二	24%	

*任職本會課輔老師一年以上，具備英文中上或數學六年級程度，並通過書面及試教測驗者，即通過種子老師認證，可擔任新進課輔老師的基礎英數培訓工作。

相較其他偏鄉成人教育課程偏向短期電腦實務、行銷管理等，我們是唯一在偏遠地區進行長期成人基本學科教學能力的培訓，而且「學」與「用」是合一的，大人學會後就直接在課輔班教導孩子，形成大人成長、小孩能力提昇的共學雙贏。

宜蘭中心課輔老師：

「讓我有機會能夠回到以前的母校教孩子們英文與數學，這是我從來都沒有想過的事。站在台上，國中時曾經坐過的座位，用過的黑板，甚至偷偷刻下的痕跡…。

在這近二年的時間裡，我在孩子的身上看見了希望與改變。我想感謝這些夥伴們，也很幸運的能夠有機會認識這些孩子。很高興有你們，能跟大家在一起工作，一起成長，真好！」

外展合作課輔服務

本會外展組負責將博幼課輔運作 know-how 移轉給各地理念相同的社區組織、教會、安置機構等。我們除了提供英數教材外，每月還會定期到合作單位提供教材教法的培訓輔導，以及一起進行課輔運作檢討。這麼做的目的是，希望讓更多社區團體可以在地提供課輔服務，讓有學習需求的孩子在住處附近就可以尋得協助。

目前，仍在合作課輔中的單位有 55 個，共服務 1,106 位學童。每一個合作，我們都承諾至少培訓輔導三年，希望最後這些合作單位可以獨立運作課輔。

自 99 年推動外展服務以來，已逐漸具備運作能力的合作單位有 7 個（完全可獨立運作有 1 個、部分可獨立運作的有 2 個、至少已可自行培訓課師基本英數能力的有 4 個）。

而 55 個合作課輔機構中，已合作滿二年以上的機構共 29 個，其中持續參加課輔滿二年之學生，學習都有明顯提昇。

項目			成效
英文	學生人數		273
	學習成效	初始—最多僅會字母	82%
		目前—達年級程度	49%
數學	學生人數		279
	學習成效	初始—達年級程度	6%
		目前—達年級程度	34%

註：部分機構學生只課輔單一科目，所以英數人數不同。

另外，104 年本會也獲得原住民族委員會委託，輔導原住民部落的補救教學教室，至 105 年 3 月底執行情形如下：

持續輔導單位數	學生人數	培訓課輔老師人數
16 家	244 人	英文：65 人 數學：64 人

北區合作機構負責人：
 「專員，我們當初堅持補救教學為主，卻被質疑說怎麼不好好寫作業就好，很辛苦唷！現在，終於看到成效了。...學校老師也跟我們合作課輔，學生越來越多！」



與學校合作因材施教

鑒於偏遠地區，學生普遍受學習資源及機會不足影響，而有整體性學習落後的問題，所以，102年開始，我們與偏鄉國中小學校合作白天英數課程，將全體學生依實際程度分組，或將學習落後學生抽離原班，依博幼的教材教法進行因材施教。

此外，由於偏鄉學校長期有師資人力不足的狀況，所以，上述合作期間，我們也會視教學需要支援專業人員，與學校老師合作教學。期望學生學習落後的狀況在學校正課即可獲得改善，不會再在教室裡當「陪客」。目前合作的偏鄉學校有3所國小、2所國中，學生共有186位。

(一) 因材施教實施方式：

上課時間：學校白天英數正課，國中每週每科四節、國小英文每週二～三節（中年級兩節）

上課方式：依程度分組教學，每組約6-9位學生

師資來源：學校老師+本會專職教師或課輔老師

教材教法：採本會英數教材及教法

(二) 學生學習效果：採用本會「因材施教」方式，學生學習效果頗為明顯。

1. 英文：高達80%學生原先最多僅會字母，一個學期後此數值降至9%。

學校	學校/ 人數	前後測	字母 未通 過	通過 字母	通過 初上 L1-L4	通過 初上 L1-L8	通過 初上 L1-L12	通過 初下 L13-L16	通過 初下 L13-L20	通過 初下 L13-L24
國小	3所學 校(82)	前測	37	27	6	4	2	2	2	2
		後測	2	11	37	22	2	2	2	4
國中	2所學 校(103)	前測	15	69	9	4	1	3	1	1
		後測	0	4	21	17	20	15	10	16

說明：上表前測通過初上以上程度者，均為本會原有之課輔學生。

2. 數學：50%的學生原先僅有小三數學程度，一個學期後此數值降至 8%。

學校	年級	測驗	未通過 小三	通過 小三	通過 小四	通過 小五	通過 小六	通過 四則 一	通過 四則 二	通過 代數 一	通過 代數 二
國中 合計	2 所 學校 (72)	前測	28	9	20	6	0	6	2	1	0
		後測	1	5	8	11	2	11	16	8	10

說明：上表前測通過四則一以上程度者，均為本會原有之課輔學生。

學校老師：

「...分成三個組，組內因為學生人數比較少，所以老師就有比較多的時間可以去掌握每個學生的狀況。以前可能都是老師的進度，現在轉換成是學生的進度這樣子。...在過程當中，會感覺到每個學生真正的有在學習。」



【課輔教材教法分享】

一、研發分享

即使我們已在全國偏鄉離島建立 12 個課輔中心，但我們深知台灣仍有許多學習落後的孩子，以及許多第一線服務的教學人員急需補救教學教材資源。因此本會也致力於將所有課輔教材線上化，讓各地有需求的個人/家庭或組織均能免費且非營利使用。另外針對社會大眾，也免費公開自我增能資源。

(一)給國中小學生：詳細數學教學影片

為增加課輔學童學習資源，同時輔助課輔老師教學，針對重要單元概念錄製數學教學影片，截至 105 年 4 月共錄製 217 部。這些影片同時也放置於「均一教育平台」(<http://www.junyiacademy.org/>)，方便各界學習使用。

(二)給社會大眾：

1. 國際觀檢測網：透過問答的形式，讓國人可以對國際上的人物、事件有初略的認識，引發好奇後再自行深入了解。網站會持續增加題目，讓內容更加豐富。
2. 國學常識檢測網：邀請社會大眾共同分享與瞭解國學之趣、文化之美。
3. 國際新聞英文導讀：本會與靜宜大學合作，由黃詩婷教授每週推出一篇導讀影片，讓學習者閱讀國際新聞以增加國際觀，同時增加英文生字量和閱讀能力。

Despite living in Myanmar for **generations**, the Rohingya Muslims **are not recognized** as **citizens** of the country.

- recognize 承認/視為
- citizen 公民



《國際觀檢測網》(舉例)

1、世界貿易組織的英文簡稱是什麼？

【答案：WTO (World Trade Organization)，是負責監督成員經濟體之間各種貿易協議執行的國際組織。總部位於瑞士日內瓦，是當代最重要的國際經濟組織之一，其成員間的貿易額占世界貿易額的絕大多數，被暱稱為「經濟聯合國」。】

2、「三 K 黨」是什麼？

【答案：「三 K 黨」全稱為「Ku Klux Klan」，是美國一個信奉基督教與奉行白人至上主義的民間組織，以反黑人、天主教徒及猶太人，並以恐怖暴力活動著稱。】

3、喀什米爾 (Kashmir) 衝突的兩個當事國是哪兩國？

【答案：喀什米爾，是南亞次大陸西北部的一個地區，曾為英屬印度的一個邦，面積 22 萬 8478 平方公里。第二次世界大戰後，印度和巴基斯坦從英國獨立，原英屬印度內部喀什米爾土邦的當地王公已經決定加入印度，而當地居民多信奉伊斯蘭教，希望加入巴基斯坦，因此歸屬難定。印度和巴基斯坦為此爆發了幾次戰爭。現在大部分領土由印度控制，北部地區由巴基斯坦控制。】

《國學常識網》(舉例)

1、「一問三不知」出自於《左傳》。請問其中的「三不知」指得是什麼？ (A)事情的始末經過 (B)不知天地人

【答案：(A)事情的始、末、經過】

2、世界建築文物保護基金會(WMF)於 2015 年將石板屋列入最新守護文物名單。請問石板屋是哪一族的傳統建築？(A)魯凱族 (B)達悟族

【答案：(A)石板屋是臺灣原住民魯凱族及排灣族的傳統式住屋。】

3、「江郎才盡」常用以比喻才思減退。此成語中的江郎指的是哪個歷史人物？(A)江南春 (B)江淹

【答案：(B)南朝文學家江淹，年輕時很有才氣，到晚年文思漸衰。】



(三)其他免費補救教學網站/線上資源

分類	英文學習網站/教材名稱
學習起點	《國小英文學習起點評估》、《國中英文學習起點評估》
單字	《1200 單字講義》
文法	《英文文法練習網》、《英文基本句型練習》、《李家同教授英文教室》 《李家同教英文文法》
閱讀	《英文短文學習網站》、《英文經典名著導讀》、《國際新聞英文導讀》
聽力	《英文聽力練習網》、《大學生英文聽力網站》、《生活用語》
其他資源	《英文檢測卷》、《國小 300 單字講義》、《文法練習本 I、II》

分類	數學學習網站/教材名稱
學習起點	《國小數學學習起點評估》、《國中數學學習起點評估》
國小	《國小四則運算》、《國小線上影片教學》
國中	《國中四則運算》、《代數》、《幾何》、《數學基本練習題》、 《國中線上一元一次教學影片》、《國中線上幾何教學影片》
其他資源	《博幼數學檢測卷》

分類	閱讀學習網站/教材名稱
共讀書籍	《繪本》、《童話橋樑書》、《神奇樹屋系列》、《經典文學橋樑書》、 《中外經典名著》
國際新聞	《國際新聞週報》、《國際新聞特別事件深入報導》、《國際觀檢測網》
社論文章	《社論文章》
國學常識	《博幼國學常識檢測網》
其他資源	《閱讀策略分享》



(免費補救教學網站/線上資源入口)

二、推廣分享

104年，教育部國教署將本會英數課輔教材列為學校補救教學選用之教材，同時亦將本會列為國中小補救教學師資培訓夥伴，可舉辦18小時補救教學師資培訓課程。截至目前共辦理4場次，有94名正職及非正職學校老師取得培訓認證。

博幼補救教學18小時培訓課程

課程內容	時數
補救教學理論與策略 VS. 博幼課輔	1
弱勢低成就學生心理特質、家庭教養特徵	3
低成就學生班級經營、師生互動溝通與輔導	3
低成就學生學習診斷評量與處遇策略	2
科技化評量系統診斷結果報告說明與應用	1
英語補救教學教材教法、教學策略、實務案例研討	8(與數學二擇一)
數學補救教學教材教法、教學策略、實務案例研討	8(與英文二擇一)
同村教養—資源連結與轉介	1
合計	19

【104 年經費收支】

支出項目		比例
課輔服務	教師費用	65.1%
	教育事務費用*	3.9%
	社工員費用	9.7%
	外展課輔費用	8.5%
	畢業生追蹤服務費用	1.3%
研發品管	教材研發、資訊、稽核等費用	6.2%
行政管理	管理費用	5.3%
合計		100%

* 教育事務費用含教材、文具、教學設備、學生獎勵活動、教室水電及租金等費用。

歷年來本會所有收入和支出均經會計師查核，104 年會計師查核完整報告書，請直接到博幼基金會網站－【捐款專區】－【財務白皮書】瀏覽查閱。

關於支持者捐款狀況，也請直接到博幼基金會網站－【捐款專區】瀏覽查詢捐款人編號。



【課輔・克服歷程】

《遺愛在 304 公里外》—管理室主任 張榮華

去年七月接待一位宋先生到南投縣信義鄉課輔班參訪。他的母親剛因癌症去世，將部分遺產捐贈給博幼基金會，除了母親，家中成員的他與父兄都不清楚博幼，只知道母親一直有小額捐款的習慣。直到完成遺贈，家屬宋先生才與本會聯繫，他想要了解基金會的服務內容與宗旨。

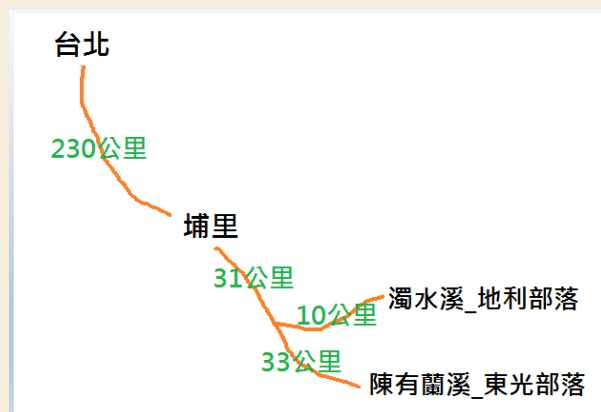
宋先生從台北南下到南投，當天早上先到埔里會本部，透過年報與 DM 的介紹，讓宋先生先認識博幼的課輔，再驅車前往信義鄉。我們帶他到信義鄉濁水溪線的辦公室，去看正在進行的地利國小「夏日學校」課輔班，由中心督導介紹當地部落學童的相關背景資料。行進途中，遇到放假正在百香果園裡處理農務的課輔老師，宋先生徵詢是否可以下田看看，課輔老師大方答應，並熱情的說可以帶回家品嚐。宋先生開心的跳下車，走入園裡撿拾掉落在地上的百香果，也聊聊種植的問題，最後撿拾兩袋落果。

結束地利國小課輔參訪後，再轉往信義鄉另一條水域—陳有蘭溪—沿溪線的部落也都有博幼課輔班。由於時間關係，我們直接與此線的督導約在信義鄉與水里鄉交界的 7-11 超商進行簡介，再直接開往同富國小與東光部落閱讀角落。宋先生說：「在這裡看到 7-11 感覺很親切。」我說：「是，這可算是信義鄉的小百貨公司囉！很受大人小孩喜歡。」

結束信義鄉課輔參訪，我送宋先生回埔里搭乘國光號客運回台北。

上車前，宋先生說：「此行是代替媽媽的眼睛來看捐贈對象的運作，回去會分享給爸爸與哥哥。剛去東光閱讀角落的路上，看到沿途風景，回憶起小時候父母曾帶他與哥哥一行四人，全家到東埔洗溫泉景象，有些回憶在腦海中翻騰。之前聽媽媽說博幼的理念很棒，這次參訪信義中心，看到有博幼這個機構幫助需要幫助的人，告訴自己錢夠用就好。雖然自己想要買房子，但仍支持將遺產捐給博幼。」

宋先生的到訪，讓我很感動，此行他雖然話不多，但感受到他重新認識了媽媽，感動於這家人化小愛為大愛，幫助需要幫助的孩子。



《夜裡的農夫》—信義中心英文專職教師 賴言傑

去年9月，博幼和在地國小合作白天的英文課程教學。在課堂上，瘦小的身體，微弱的聲音，充滿好奇的眼睛，目不轉睛地盯著我，一個指令一個動作的完成我交代的學習事項，這是我對這一個孩子的第一個印象。

隨著課程節數進行，我觀察一陣子感到很好奇，為什麼小女孩寫英文字母的筆順，和別的同学不一樣呢？雖然，上課時，她總是很認真，一筆一畫的寫，但是，為什麼每次寫出來的答案，總是有三分之一是錯誤的呢？而且，很特別的是，她會混淆的字母，並不是大多數孩子會搞混的字母m和w、b和d等，而是H和Q等多數孩子都容易辨別的字母。好奇心驅使我詢問學校導師，想要了解一個認真的孩子，為何無法把字母完整寫好？

詢問結果，原來她是個酒精寶寶*。

學習非常落後的孩子，如果只是依靠白天在學校上課是不夠的，很需要再透過課後的輔導，加強、刺激她的學習。所以我和學校導師討論，請她與我們的學輔員一起說服孩子的媽媽，讓她放學後來參加博幼的夜輔班。

儘管如此，學習成長的速度，仍是緩慢的，白天的指導加晚上的複習，書寫的筆順仍很難完全改掉。雖然字母的大小寫幾乎都會了，但上學期末最後一次檢測，離通過標準還是有差距。不過我一直相信，認真的孩子，就像是一位辛勤工作的農夫，總是會有收穫的，或許種出來的稻穗，不見得是透澄金黃，不見得是豐碩肥大，可是，一筆一畫的努力，一字一句的書寫，不間斷的學習，終究是會有成效的。

寒假結束了，新的學期開始上課，幾堂課後，很意外的，她在字母檢測上考了97分。當下，她臉上表情雖看似輕鬆沒有太多情緒，卻感受到她急切的想分享：「老師，我可以繼續背我的father, mother, brother...。」

我忍不住內心激動：「孩子，繼續加油吧！」



*酒精寶寶是指母親懷孕時曾有飲酒習慣，而產下之寶寶。

《教心，交心》—尖石中心數學專職教師 黃欽鎰

105年3月-期初，「老師，我yaya*說今天要請假！」，某個週三下午，四年級的小文來辦公室跟我請假，「嗯，好，那回家要注意安全哦！」在他走出門口之際，突然回頭說了句「那老師你今天可以輕鬆一點了！」。

沒想到我可以在曾經非常排斥上課輔的學生口中聽到這一句「那老師你今天可以輕鬆一點了！」，讓我忍不住噗哧一笑，開玩笑回他：「你沒來我真的有比較輕鬆嘛？」，看著搔頭害羞離去的他，心中泛起一陣感動，這孩子終於懂事了！

104年9月-期初，他是我來到尖石後山第一個課輔班的學生，上課時他嘴上總是掛著「呸，我不想上課輔」、「為什麼要上課輔」、「我不要上課，我要去打籃球」...等抗拒上課的話語。到了後期，漸漸轉變為「還有幾分鐘下課？」、「如果我把進度完成可以多打5分鐘籃球嗎？」。

104年11月-期中，這孩子遭遇一個改變的契機。某個下雨天的午後，他被流浪狗咬傷了屁股，跑來找我求救，我趕緊帶著他到學校旁的馬偕衛生室接受治療。好笑的是，在課堂上搗亂威風八面的他，竟然會怕一劑小小的破傷風，而我只好當起保姆在一旁安慰他，聊著他的生活瑣事讓他轉移注意力放輕鬆。或許是感受到我們的真心，也許是明白我們的關懷並不假，往後的日子裡，我們都看到了他的改變，更令人開心的是，他的程度竟然一舉超過了他的姐姐，讓他自豪不已。

每個令人頭痛的孩子背後，都會有個令人唏噓的故事，顯然，他有自己的故事，而我們還未讀透罷了。

105年1月-學期末，孩子們歡天喜地的準備迎接寒假，學期即將結束。看著小文這學期的轉變，思考著該如何讓他記得。結算學期成績後，發現在八次的數學檢測中，小文竟然通過了七次，於是決定另外設置「數學進階王」，而獎品就是他最愛的籃球一顆。結業式當天，看他羞赧的上台領獎，僵硬的敬禮動作令人不禁莞爾，相信他會記得這天，因為，他偷偷跟我說「老師，這是我第一次上台領獎勒！」。

105年3月-學期開始，我又帶到小文這班，令人感動的是他會主動進班上課，下課時不再像是脫韁野馬般無法控制，上課時也會提醒其他同學「該上課囉！不要再講話了，」甚至還會幫助老師們去叫不願意上課的同學進教室，也很常跟同學說「你幹嘛不上課勒？」。博幼課輔就像一顆種子一樣，已經在他心中發芽茁壯，希望將來不管如何轉變，他始終會記得博幼老師們對他的關懷。

* yaya 是泰雅族語的「媽媽」。



【課輔活動花絮】

一、105年1月第5屆博幼基金會英文單字大賽



《摩拳擦掌的孩子們，誰能奪下大賽冠軍？250位各中心課輔學生@靜宜大學》

二、人文課程



《動手捏黏土，動腦學英文—雲林中心學童@台中 Otto2 藝術美學旗艦館》(Otto2 贊助)



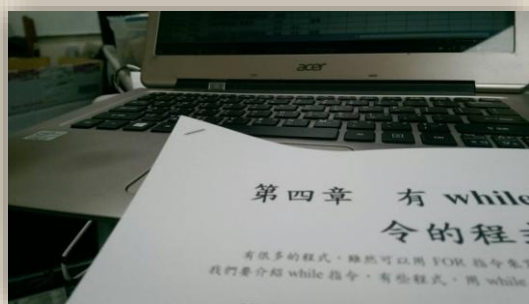


《國際英文新聞導讀與國際事件討論@屏東中心》

三、博幼員工每月自我增能課程



《程式設計@清華大學，由李家同董事長親自主講》



程式設計作業.docx - Word

3. 輸出 99 乘法表

1*1=1 2*1=2 3*1=3

1*2=2 2*2=4 3*2=6

...

4*1=4 5*1=5 6*1=6

4*2=8 5*2=10 6*2=12

...

7*1=7 8*1=8 9*1=9

7*2=14 8*2=16 9*2=18

...

4. chap3 page 6

將該題用 while 改寫，不要用 for



【捐款訊息】

捐款方式

您的愛心可以透過以下任一方式，直接傳達給課輔班的弱勢家庭學生。

1. 郵政劃撥捐款（捐款人聯絡資料請以正楷書寫）

劃撥帳號：22482053 戶名：博幼基金會

2. 銀行匯款

銀行名：台灣銀行－埔里分行、帳號：059-004-249768

戶名：財團法人博幼社會福利基金會

（並請來電或傳真告知捐款收據寄送地址）

3. 博幼愛心碼 -131：捐贈電子發票

4. 國外捐款方式

(1) 支票

戶名(Account Name)：BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

寄送地址 (Address)：

NO. 131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545, Taiwan (R.O.C)

(2) 海外匯款方式 (Wire Transfer Instruction)：

銀行名稱(Bank Name): TAICHUNG COMMERCIAL BANK

銀行地址(Bank Address):

2F. No.87, Min Chuan Road, Taichung, Taiwan(R.O.C)

轉帳代碼(Swift Code)：TCBBTWTH

受款人名稱(Beneficiary's Name)：

BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

博幼帳戶號碼(Beneficiary's Account No.)：091-27-8013364

地址(Beneficiary's Address)：No.131, An 4th St., Puli Township, Nantou County 545, Taiwan(R.O.C.)

5. 信用卡捐款（博幼基金會網站上也同步提供線上信用卡捐款）

請填妥下表後，郵寄或放大傳真回本會。

財團法人博幼社會福利基金會—信用卡捐款	
§本人願意定期定額扣款(<input type="checkbox"/> 月 <input type="checkbox"/> 季 <input type="checkbox"/> 半年 <input type="checkbox"/> 年) (定期捐款者，若停止捐款請來電告知) 捐款新台幣 <input type="checkbox"/> 500 元 <input type="checkbox"/> 1000 元 <input type="checkbox"/> 1500 元 <input type="checkbox"/> 其他，新台幣_____元整。定期定額自__年__月__日起扣款	
§本人願意單次捐款，認捐課輔教材費（含英語、數學、閱讀教材）： <input type="checkbox"/> 500 元，一位孩子一學期課輔教材費用 <input type="checkbox"/> 1500 元，一位孩子一整年課輔教材費用(含兩學期、暑假)	
§信用卡資料	
捐款人(持卡人) 姓名：_____ 身份證字號：_____	
信用卡號：_____ - _____ - _____ - _____	
發卡銀行：_____	信用卡有效期限：(西元)_____年_____月
持卡人簽名：_____	
§開立收據資料 (請勾選，收據供申報所得稅用)	
<input type="checkbox"/> 不需開立收據 <input type="checkbox"/> 按月寄送 <input type="checkbox"/> 年度彙總一次寄送(建議選擇此項)	
收據抬頭： <input type="checkbox"/> 與持卡人相同 <input type="checkbox"/> 另外開立，資料如下列，	
收據抬頭姓名：_____ 收據抬頭身分證字號：_____	
收據寄送地址： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____縣/市	
聯絡電話：_____	E-mail add. : _____

捐款諮詢專線：049-2915055 #103 或E-mail：bo.yo@ecp.boyo.org.tw
 傳真號碼：049-2915033

6. 定期定額轉帳捐款

您可以至本會網站下載或來電索取郵局／銀行「定期定額轉帳捐款」申請書，設定「定期定額轉帳捐款」。