

無法投遞請退回



南投郵局許可證
南投字第285號

2012



博幼課輔十年

這一代的**種子**是下一代的**花**

這一代的**花**是下一代的**果實**



博幼基金會的宗旨

秉持「不能讓窮孩子落入永遠的貧困」的理念，

服務對象鎖定：「窮孩子」。

深信「窮困孩子的唯一希望來自教育」的想法，

服務主軸定為：「課業輔導」。

致力「讓知識帶希望回家」的願景，

達到「提升窮孩子未來的競爭力」的目標。



任何升學方式都不能幫助弱勢孩子的

李家同

最近，很多人表示了對於弱勢孩子教育的關心，這是非常好的現象，但是大家都著眼在升學方式，我認為僅僅注意改變升學方式，不可能幫助弱勢孩子的。所謂弱勢孩子，大家都指那些家境不好的孩子，大家忽略了一個可怕的事實，家境不好的孩子也往往學業程度落後。如果政府有魄力，就不妨公佈各鄉鎮基本學測的平均成績，我們可以想像得到一些農業縣的山區鄉鎮和台北大安區這種成績上的巨大差距。如果政府願意的話，也不妨探討一下全國低收入戶下一代的學業成就，誰都知道，他們是遠遠落後於富有家庭孩子的。

所以，弱勢孩子的問題不是在於他們能不能經由某種升學方式進入好的大學，即使我們勉強將他們送入了台大電機系，因為他們學業程度不夠好，無法和其他程度高的同學相比，輕則使他們失去了自信心，重則根本唸不下去而被退學。我們好意地幫助了他們，結果可能是害了他們。

美國很多大學都對黑人中學生有所優待，保留了名額給他們，這種做法只能幫助那些程度還不錯的黑人孩子，而根本無法幫助那些學業程度相當落後的孩子。最近，美國的研究發現，不同種族之間的教育差距在縮小之中，但是貧富之間的教育差距卻在擴大之中。

我們教育界一直陷入一個迷思，總認為教育上的問題都只與升學方式有關，只要升學方式改善了，所有的問題都解決掉了，這是極大的錯誤。說實話，這種想法使我們的教育界可以不面對現實。畢竟，改變升學方式比較容易，也會受到社會的重視，也

使國人感到政府是關心弱勢孩子的。如果我們想改善弱勢孩子的學業程度，短期之內很難有成效，所以大家就一直在談升學方式的改善。

要提高弱勢孩子的學業程度，當然不是易事，但也不是絕對做不到的。最重要的事是我們沒有對他們為何程度落後做一徹底的分析，就花錢去做一些成效不可能好的事情。假設有一位孩子數學老是考不好，當時他正在學二元一次方程式，於是我們派一位老師去幫他的忙，這位老師在他放學以後，在他旁邊看他做作業，不會的老師會教他做。看來，這已是很好的了，但是事實上，這是完全不夠的，這僅僅是“伴讀”而已。正確的做法是查出這位孩子的數學程度究竟到了哪裡。也許這個孩子連分數運算都不會，不要說二元一次方程式了，恐怕他連一元一次方程式都沒有學會的。正確的教法是要從分數運算教起，將這個孩子的基本算術弄好，否則他不可能在學業上有很好成就的。

我們可以繼續地逃避現實，不管孩子的基本能力，永遠在升學辦法上打轉，我們也可以好好地注意如何真正地幫助弱勢孩子，所謂幫助，不是將他們送入大學，而是提高他們的學業成就。教育界也要瞭解，提高弱勢孩子的學業成就，不能靠伴讀的。

目 錄

- 十年了，我們已經做了…………… 4
- 取之於社會、用之於社會：博幼課輔的兩大貢獻… 6
 - 博幼貢獻一：課輔補救教材 …………… 6
 - 博幼貢獻二：課輔班運作方式 …………… 12
- 再來十年，我們還想做…………… 17
 - 博幼讓課輔團隊更健全、讓孩子獲得更深入的教導 18
- 專題：這一代的種子，是下一代的花…………… 19
 - 專題一：扎根發芽的種子－博幼課輔媽媽 …………… 19
 - 專題二：等待花開－博幼課輔畢業生 …………… 23
- 100 年經費支出概況…………… 27
- 感 謝…………… 28
- 捐款方式…………… 29



十年了，我們已經做了……

我們國家誰都希望能消除貧困，根據統計，低收入戶的教育程度是比較差的，嚴重的是，他們的下一代又是功課落後的一群，將來長大了，又一定是窮困的人。

從 92 年到今年，博幼課輔從週一至週五每天不間斷地幫助弱勢的孩子，我們的工作已經執行了十年。

十年前我們懷著簡單但堅定的信念，希望透過教育，讓窮孩子不要落入永遠的貧困循環，而成立了博幼基金會。

從最初 110 位學童，到現在每天晚上有約 2,600 位學童在上課輔。

從最早 2 個偏遠鄉鎮 5 所學校，到今天，我們拓展到 13 個偏遠鄉鎮 117 所國中小學校提供課輔服務。

當教育界對縮短教育落差的解決方式一直在升學方式上打轉，而不去重視弱勢孩子每天上學所累積的學習挫敗：全校國中基測平均 300 分和不到 150 分的學校，老師們都拿著同一本英文或數學教科書，按著規定的進度上課、考試，完全不管底下當「陪讀生」、「鴨子聽雷」的學生有多少。

十年來，博幼的課輔方案回到以「學生學習為本位」來思考整個課程安排、教材研發、學習評量及師資培訓等。

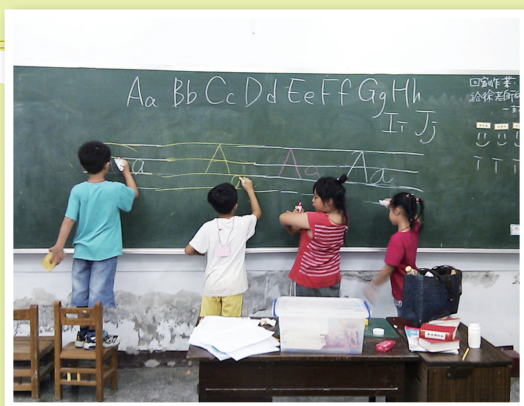
縱使，想改善弱勢孩子的學業程度，短期之內很難有成效。但是，博幼基金會每天持續且務實地做了 10 年後，雖然 95% 的學生剛來課輔班時最多僅會 26 個字母，但是，如果孩子能持續課輔二年以上，畢業時一半的孩子（51%）都已有銜接國一英文課的程度。數學也是，剛報名時約僅有 8% 的學生具備就讀年級的數學程度，如果持續課輔二年以上，畢業時有 70.4% 的學生已跟上程度甚至超前。

這樣的學習成果，讓所有國中課輔畢業生都能繼續升高中職。

各地區課輔執行摘要

縣市	南投縣		台中市	新竹縣				雲林縣	屏東縣	澎湖縣	宜蘭縣	合計 / 平均
	埔里鎮	信義鄉	沙鹿區	竹東鎮	尖石鄉	五峰鄉	橫山鄉	四湖、 口湖鄉	潮州鄉 來義鄉	湖西鄉	大同鄉	
101 年 2 月 學生人數	374	374	192	204	388	108	85	136	152	70	51	2134
100 年學生 平均 出席率 (%)	93.6	92.5	93	93.8	94.2	93.3	92.7	95.4	94.3	95.6	82.2	92.8

民國 101 年，我們的國中生中，有 74% 可以免試升學，不要忘了，他們進博幼以前，都是程度落後的孩子。





取之於社會、用之於社會：博幼課輔的兩大貢獻

面對功課不好的孩子，許多人的直接反應便是：一定是因為孩子不好好讀書。然而對於許多弱勢的學童來說，沒有辦法好好讀書，往往是由很多因素造成的。貧窮的家庭往往無法好好教導孩子讀書，也沒有能力能提供給孩子好的讀書環境，也因此孩子的課業一旦在學校開始落後，就會進入一種惡性循環，老師越講越深，孩子便越來越聽不懂，到最後，孩子便完全放棄課業，反正他什麼也聽不懂。

十年來博幼接觸了 13 個偏遠鄉鎮、117 所國中小學校、約 2,600 位課輔學童。十年的課輔經驗讓我們有機會去了解孩子功課不好的原因，也讓我們可以不斷的去調整教學策略，並且逐漸建立一套以弱勢孩子為主的課後補救教學系統，讓弱勢的孩子在教室裡也有機會可以真正獲得收穫，而不再只是「鴨子聽雷，有聽沒有懂」。

博幼貢獻一：課輔補救教材

要幫助學習落後，缺乏學習自信的孩子，一定要給他極容易唸的教材，同時這個教材一定要對每一個概念有清楚的解釋和大量的練習，讓孩子打好基礎。但因為市面上缺乏專為弱勢兒童設計的教材，所以博幼便自編淺顯易懂、適合學習落後學童學習的教材。目前我們已經將所研發的教材放置在博幼基金會的網站上，供有需要的社會大眾、機構免費使用。其中教材類型又分為英文、數學、閱讀三種，共計七項線上教材：

1. 博幼英文文法練習網：<http://alg.csie.ncnu.edu.tw/engtest/>

對於我們的孩子而言，其實英文文法是很難的，比方說，英文句子中常要用「助動詞」，這是很奇怪的，也不是一個孩子一下子就學會的，至於現在完成式什麼時候用，主動如何改被動語氣，更會使孩子們一頭霧水。

怎麼辦呢？我們的辦法是要孩子反覆地練習，我們選用了「專門替中國人寫的英文課本」（文庭澍著，聯經出版）做為英文學習教材，並配合課本內容編製大量的翻譯、填空及改錯練習題，讓學生透過反覆練習以熟悉文法概念。

每一週，這個網站會出現翻譯、填空及改錯練習題，同學們可以自己做，如何知道做對了沒有？等到下一週，就知道答案了。

網站的題目是由易轉難的，同學們不妨從最容易的開始。

2. 博幼英文短文學習網：<http://mlab.cs.pu.edu.tw/boyol/>

如果我們要一個孩子的英文好，給他多多閱讀，是十分重要的。試想，假如我們有一個孩子在學國文，他除了國文課本以外，沒有看過任何一篇課外讀物，他的國文會很好嗎？

坊間的確有英文課外讀物的，但普遍偏難，而且也都貴得離譜，有些套書，甚至價格高到十萬元一套，對於弱勢孩子來說，是可望而不可及的。我們博幼基金會依難易分級編寫短文，每一篇短文約十句，再巧妙地加入一些生字，讓學生透過循序漸進的學習，提昇英文閱讀能力。

每一篇短文都有人讀過，所以孩子可以加以利用而訓練聽力，如果對某一個生字不知道它的發音，只要點它一下，就可以聽到這個字的發音了。

每篇短文都有翻譯、填充和改錯的練習，大概十分鐘就可以教完一課，很多博幼的孩子，在小學四年級的時候，就可以開始讀這一套短文了。

目前這一套教材已有紙本，「專門替中國人寫的英文練習本」，由聯經出版社出版。

3. 博幼英文聽力練習網：<http://ecp.boyo.org.tw/listen/>

對於弱勢的孩子而言，增加生字是非常重要的，但是孩子一定要會唸新的生字，英文聽力練習網可以讓孩子依自己的程度來學習新的生字，也學會它的發音。

這個網站依據博幼基金會課輔學生在課堂中所接觸的英文學習內容包括「專門替中國人寫的英文課本」初、中級（聯經出版）、生活用語、1200個基本單字和例句錄製。

4. 博幼數學教材網站：<http://www.boyo.org.tw/boyo/mathcourse>

數學一直是很多同學最頭痛的科目，而台灣目前的教科書卻又不肯將數學的觀念講清楚、說明白。舉一個例子，直線方程式就不是容易懂的觀念，但學校的數學教科書卻三言兩語就將直線方程式輕而易舉地帶過去了，很多有錢的孩子可以去買參考書，又可以上補習課或請家教，弱勢孩子怎麼辦呢？

我們編數學教科書的原則是循序漸進。舉例來說，一元一次方程式就分成十個階段來教，第一個階段的一元一次方程式像以下的樣子：

$$x+1=3$$

$$x-3=4$$

$$x+5=6$$

第二階段的一元一次方程式像以下的樣子：

$$3x=2$$

$$4x=-2$$

$$5x=-13$$

但是後面仍有很多難題的：

$$\frac{3x-1}{-2x-4} = \frac{-7}{3}$$

$$\frac{4x-\frac{2}{3}}{2x+1} = \frac{3}{5}$$

絕大多數的孩子一定可以學到第五階段，這已經不錯了，也可以使很多孩子很有自信心。因為我們的教材裡有很多簡單的例題和習題，我們的教材絕對對於不夠聰明的孩子是很有用的。順便講一句：我們可以說，坊間沒有一本數學教科書有這麼多例題和習題的。

我們的幾何教科書絕對是最棒的。

幾何教材藉由邏輯上的思考，來幫助學生從無到有建立起幾何學的概念，每一章節依三個步驟來進行：基礎的基本定義介紹→利用基本定義來證明定理→將定理應用在幾何問題上。

教材內每一個定理都有詳細的證明過程，每一個例題也都有詳解步驟，學生可透過自學來進入幾何學的範疇，這點已在很多部落學生的身上得到印證。

為了建立學生學習的信心，每章節例題的編排方式都是由淺入深，等學生熟悉基本題型後，才導入綜合的題型，並在每單元的最後引導學生作內容的重點整理歸納，最後再加入歷屆基測考題來增強本教材的實用性。

5. 博幼中外經典名著學習單網站：<http://www.boyo.org.tw/boyo/classic/>

弱勢家庭的孩子普遍閱讀不夠多，影響他們學習其他學科的理解力，所以，博幼基金會會在課輔班進行「大量閱讀」活動，培養孩子們的邏輯思考能力，而且期望小六畢業前至少閱讀十本中外經典名著。

6. 博幼國際新聞週報網站：<http://alg.csie.nctu.edu.tw/enews/index.php>

台灣的報紙極少報導國際上發生的事情，博幼基金會在一群志工的協助下，每週翻譯國外報紙的重要新聞，讓學生不再侷限於台灣新聞，更具備世界觀。

我們的國際新聞所包含的範圍相當廣，不信的話，請在各個媒體鍵入「博科聖地」，我們敢打賭在我們的網站搜尋到的新聞絕對是最多的，如果孩子們要知道奈及利亞的新聞，大概也只能在我們的網站上找到。

7. 博幼國際新聞特別事件深入導讀：<http://www.boyo.org.tw/boyo/inse/>

每個月我們會挑選一則受關注且有意義的國際新聞事件做深入導讀，給予豐富的事件背景知識和發展脈絡，並做議題探討，以增進孩子的世界觀，我們敢說博幼是唯一做這件工作的團體。

從去年，到今年，我們一共做了以下事件的深入導讀：

【101 年】

- 101.04 日本，大丈夫— 311 震後 365 天
- 101.03 NBA 豪旋風 哈佛小子勇闖籃壇
- 101.02 阿拉伯之春效應
- 101.01 地球之殤

【100 年】

- 100.12 甜蜜背後的陰霾—苦澀巧克力
- 100.11 改變世界的第三顆蘋果—悼科技巨人賈伯斯
- 100.10 911 浩劫十年
- 100.09 非洲之角，世紀慘情—東非苦旱饑荒
- 100.08 南蘇丹獨立
- 100.07 名人知識分享平台
- 100.06 2011 TIME 百大人物：證嚴上人
- 100.05 太空探索 50 週年
- 100.04 日本宮城大地震
- 100.03 突尼西亞茉莉花革命
- 100.01 聯合國第 16 屆氣候變遷會議

目前博幼提供給弱勢學生，每週上課五天，每天二~三小時的課後輔導補救教學。課後輔導的重點課程主要在英文、數學及閱讀，學童無需繳費，上課書籍也免費提供。在博幼的課輔班裡，有四項重要的運作方式，分述如下：

1. 因材施教

許多孩子在剛開始來博幼課輔班的時候，成績往往是落後於他們原本程度一到二個年級。在這樣的狀況下，僅僅是去追趕他們原本年級的課程，成效往往不大，也容易讓上課流於伴讀。對於這群孩子來說，只有從基礎上將根基打好，成績才有可能提升，否則對於一個可能連ABC…二十六個字母都學不全的孩子，要怎麼去讀國中一課有二、三十個生字的課文呢？也因此，對於每一個進來課輔班的孩子，博幼一定會做英文及數學的前測，了解孩子的程度在哪裡，並且從這個基礎線上教起。

2. 品質管控

博幼的課輔班非常重視品質管控。在孩子進入課輔班後，我們會記錄每一位學童在每一單元的學習狀況。學童要進入到下一階段的學習，必須要通過檢測，若無法通過檢測，則必須重新習讀，直到通過檢測為止。因為孩子如果都弄不清楚「現在式」，就不能學會「過去式」，如果不懂分數加減乘除和正負數運算，就不可能學會「一元一次方程式」。

除此之外，孩子在課輔班如果遇到學習停頓的問題，學習輔導員會與課輔老師進行討論，檢討學生學習停頓的原因。若原因來自於學習上的問題，則會提出教學改善策略，但若原因是因為家庭等外在因素，則會由社工員進行輔導，改善影響學童學習的不利因素。

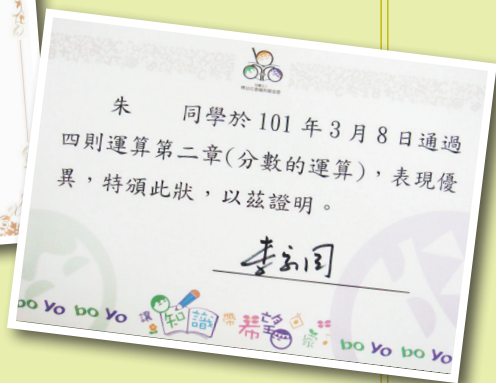
我們相信，教育必須要注意品質管制，只有時時了解學生的程度及影響他們學習停頓的原因，才能給學生適合的教材及教學方式，也唯有如此才能讓孩子真正有收穫。

3. 強調獎勵

我們的孩子能夠有不錯的能力，並非偶然，除了有教無類和絕對地實施因材施教，以及嚴格的學業追蹤制度外，我們非常強調獎勵，每一年，每一位孩子平均都可以拿到 2.8 張董事長親筆簽名的證明，證明並非他成績非常好，而是他在學問上已經有了進步。對於學習落後的學生來說，鼓勵是非常重要的事情，可以增強他們學習上的自信心。我們看過孩子珍惜地將這些證明書貼在牆壁上，相信這對他們的學習會是一大激勵。



李家同校長親筆簽名的證明書



李家同校長頒發證書給孩子



4. 善用電腦及雲端科技

除了上述將博幼基金會自行研發的課輔教材全數公開上網，免費提供給各界有需求的個人或團體外，在課輔班的孩子，電腦也是他們學習英文的輔助工具，讓他們有更多機會練習及聆聽正確的英文朗讀。

另外，隨著課輔的學生越來越多，博幼課輔中心分布全台各地，為了確實掌握了解孩子的學習狀況，所有學生的檢測成績資料都記載在電腦管理系統內，以便進行統計和分析，以更有效率的方式管理課輔成效。



以下是一個例子：

.....沙鹿中心 98 學年第 2 學期課輔學童英語檢測成績紀錄表.....

檢測成績				英語											
107 班		鐘○育英 12		前一次成績			3 月 11 日			3 月 25 日			4 月 15 日		
序號	學校	李○旻 數 35		範圍	成績	進步	範圍	成績	進步	範圍	成績	進步	範圍	成績	進步
1	國小	小戊	蔡○倚	中級 L9	91	1	中級 L10	80	1	中級 L11	62	0	中 L11 第 2 次	45	0
2	國小	小丁	吳○銘	L13-L20	80	1	L21	56	0	L21 第 2 次	96	1	L22	70	0

.....沙鹿中心 98 學年第 2 學期課輔學童數學檢測成績紀錄表.....

檢測成績				數學											
107 班		鐘○育英 12		前一次成績			3 月 11 日			3 月 25 日			4 月 15 日		
序號	學校	李○旻 數 35		範圍	成績	進步	範圍	成績	進步	範圍	成績	進步	範圍	成績	進步
1	國小	小戊	蔡○倚	代數 CH1	66	0	代數 CH1(a)	90	1	代數 CH1(b)	59	0	代數 CH1b	72	1
2	國小	小丁	吳○銘	代數 CH1	63	0	代數 CH1(a)	84	1	代數 CH1(b)	86	1	代數 CH1c	92	1

我們知道，我們很難像揮動魔杖一般，可以在短短的時間內就讓全國的窮孩子都脫離貧困，但是就像十年前一樣，我們懷著初衷，不斷在前進著……





再來十年，我們還想做……

雖然目前已有約二仟六佰位左右的孩子接受我們的輔導，但我們深知需要幫助的孩子絕對是數以萬計，所以，除了發展上述七個完全公開免費的教材學習網站外，我們也知道全台灣各地有為數極多的個人或團體在為弱勢家庭孩子做課後補救教學，他們在做的過程中，經常會遇到沒有適合教材、不知道怎麼做才比較有效的問題。因此，在接下來的十年，博幼會積極將多年來的課輔經驗及資源與更多團體分享，共同合作課輔，讓更多的弱勢兒童得到幫助。

目前博幼已與十八個單位進行合作，將博幼課輔方式的 Know-How 移轉，並提供課輔教材、課輔老師教育訓練，而這往往也是許多機構最為缺乏的資源。我們有幸與許多志同道合的夥伴們合作，也希望未來能將我們的經驗分享給更多有志從事弱勢學童課後補救教學的團體。

2012 年各合作機構課輔學生人數

機構別	北區					中區			
	新北市 永和 天主堂	桃園 大園 天主堂	苗栗 聖方濟 育幼院	新竹 築心之家	新北市 平溪	新竹 藍天家園	彰化 芬園教會	彰化 愛鄰協會	台中 晨星協會
人數合計	39	18	29	28	29	6	47	61	26
班級數合計	6	4	4	5	4	6	7	11	5
課輔老師合計	9	4	4	6	6	11	13	9	9

機構別	中區			南區						合計
	台中 厝山教會	彰化社頭 浸信會	台中 聖保祿 天主堂	屏東 天主教 少年城	屏東 磐石教會	屏東 天主教 少女城	台東 太平台福	台南 以琳之家	澎湖海洋 公民 基金會	
人數合計	21	27	3	15	6	15	17	44	18	449
班級數合計	4	5	2	4	1	3	6	7	3	87
課輔老師合計	5	7	4	6	1	4	8	7	6	119

資料統計日期：至 101 年 03 月

• 博幼讓課輔團隊更健全、讓孩子獲得更深入的教導 •

感謝神！讓社頭教會能夠有兒童課輔班的服務。感謝神！透過博幼基金會的資源，讓這個課輔班在質與量上都有了提升。

社頭教會課輔班成立五年多來，一直都是由 A、B 兩位志工老師在幫助將近 20 位的孩童，實在是非常辛苦，又無法達到很好的品質。一直到去年九月博幼基金會資源的到來，經費上提供了更多老師的參與，形成了一個團隊的服務。

A 老師說，她的擔子輕省了許多，也有較多的時間關心孩子們，因為這些孩子們很多都是家庭功能有缺欠的，所以他們的問題不只是課業上，也在品格上需要更多的時間深入陪伴和教導。

例如最近，上品格課結束時，A 老師說，小萍（化名）想找她談，因為小萍做錯了一件事，原來小萍在學校考試作弊，雖然沒被人發現，但是她的心裡很過不去，因為透過品格教育、主日學課程小萍知道這是不對的，小萍想要老師的幫助。於是，A 老師就花了一個多小時陪伴小萍，澄清她想作弊的原因以及輔導她面對課業上的問題，使她下決心不再作弊。

像這樣對孩子做深入的輔導，是因為有師資的團隊，才使得老師們可以有充裕的時間個別的陪伴孩子成長，而師資團隊的建立正是博幼基金會給予我們在經費上的協助才能成就的。今後我們期望能夠在師資團隊上更多達成彼此合作的默契及提升素質，以致能夠在孩子們的學業、品格上給予他們更大的協助。

彰化浸宣社頭教會珍雅師母



專題：這一代的種子，是下一代的花

「……在走進部落的時候，看到了一個小女孩，小女孩伸出手，問我：你要給我什麼？」

十年前，當博幼基金會決定走入弱勢、走入部落時，便不斷地思考，如果博幼無法長期維持為山地部落 / 弱勢家庭服務，那麼離開後的博幼又該留下什麼給他們呢？對博幼來說，弱勢兒童的教育服務，往往並不僅僅是孩童個人的問題，而是社區整體的問題。因此博幼將許多當地家長、社區居民培養成「素人教師」，讓社區的居民能一起參與課後輔導的工作。這些課輔老師，相較於一般正規的教師，往往沒有足夠的學歷、經驗，他們只是居住在當地的居民，甚至大部分為家庭主婦。對博幼來說，透過對這些當地居民的培訓，一方面希望能解決外地教師流動率的問題，另一方面更希望能透過此一制度，將教育的理念以及基本學業教導的能力，深植在這些地區中。而今博幼已經為弱勢家庭服務了十個年頭，當初因為小小的希望所種下的種子也逐漸在萌芽當中……

• 專題一：扎根發芽的種子—博幼課輔媽媽 •

在博幼服務的偏遠地區，有許多地方距離城鎮是非常遙遠的，在這些地區師資的招募非常困難，流動率也往往非常大。為了解決師資上的困難及希望能將教育落實到當地的理念，博幼基金會於97年9月開始在南投信義鄉實施在地課輔老師培育計畫，希望透過對當地居民的招募和培訓，能將他們培育成能教導學童課業的老師。

在這個培育計畫中，我們會對每一位在地課輔老師進行前測。了解老師的程度後，會有專職教師為他們進行每週一次「一對一家教式」的培訓，同時進行檢測，在通過檢測後，課輔老師就能進入到下一階段的學習。

目前在偏遠地區的課輔班，共有 200 位當地家長出來擔任課輔老師，而我們可能是全國唯一長期且持續教偏鄉家長英文、數學的單位。這個做法也許看上去很難在短期內有效，但我們相信這些家長的能力養成後，他們會是偏鄉課輔永續運作下去的支柱，讓「教育」的觀念在地深根。

部落／社區課輔老師英文培訓成果

中心別 英語培訓	信義	尖石	五峰	橫山	雲林	屏東	澎湖	宜蘭	合計
應接受 英文培訓人數	38	37	6	6	7	20	6	6	126
已接受 英文培訓人數	37	35	5	6	7	20	5	6	121
人數比例	97.4%	95%	83.3%	100%	100%	100%	83%	100%	96%
已通過初級上冊 人數比例	67.6%	85.7%	100%	100%	85.7%	90%	60%	33.3%	78.5%
已通過初級下冊 人數比例	21.6%	60.0%	100%	83%	14.3%	60%	60%	0%	45.5%
已通過中級上冊 人數比例	5.4%	37.1%	60%	50%	14.3%	25%	60%	0%	24.8%
已通過中級下冊 人數比例	2.7%	17.1%	0%	0%	0%	0%	60%	0%	8.3%

資料統計日期：至 101 年 02 月

原本以為課輔很簡單、很輕鬆……漸漸地發現，我也有這麼一天也可以幫助別人

第一次在新竹尖石見到文彬老師，文彬老師一派輕鬆，穿著極為休閒的襯衫，帶著一副帥氣的黑色墨鏡，黝黑的皮膚，總令人不禁聯想到電影上氣派的大哥。「我曾經在部落做過家教，我以為課輔只是教教書而已！進來之後才知道，原來……這不只是教書而已…。」

漸漸地，當與孩子有更多的接觸後，文彬老師對於自己身為課輔老師以及課輔這件事有了更多的想法，「我覺得在這裡（課輔）受到幫助最大的，不是他們（孩子），反而是我自己……我第一次有認真的把它（課輔）當作一件事情來做……漸漸地發現，我也有這麼一天也可以幫助別人。」「……課輔已經不只是在乎程度，整個連家庭結構都改變了……他們（家人）開始重視小孩的教育，大人也開始關心小孩學習的過程。……說實在的，什麼部落改造，做這麼多，深根才是最重要的…感覺上我們（課輔）好像沒有在做這個（部落深根營造），感覺上只是帶小朋友，但是，背後的效益有可能會是這些（部落改造）……。」對文彬老師來說，也許在他眼中所看到的課輔，比學童成績的進步還多……還多……

課輔不僅改變孩子的成績，也重拾部落人與人間情感的聯繫

面對國中大兒子的叛逆，以及小兒子的「難搞」，惠雯因此決定離開都市回到部落。原本以為回家是為了自己的兩個孩子，沒想到在回家的頭一天遇到家訪的博幼社工，社工員的一句：「惠雯媽媽，妳現在有沒有工作？有沒有興趣（當課輔老師）？」讓惠雯的回家發生了不一樣的轉變。

對惠雯老師來說，課輔並不僅僅是一份「工作」，之前令她擔憂的孩子「……看到自己的媽媽這麼認真，他（小兒子）也會更努力，連我家其他的小孩也開始認真起來…以前我都沒有這麼用功過……。」然而對惠雯老師來說，成績並不是部落課輔老師唯一在意的事情「……我可以自己學習，又可以教我自己的小孩，一方面，我又看見很多部落的小孩沒有人教，也沒有能力補習，家裡也沒有人管……弱勢族群很多，都沒有人帶他們！……我真的不會要求他們（課輔學童）學業上要有很大的進步，行為偏差的要改變，這也是更重要的部分。」

在山上，課輔是一個媒介，有了課輔班，孩子找到下課可以去的地方，也因為透過課輔，聯繫起部落裡大家的情感「山上的孩子真的很皮，很難教……」、「……就算小孩問（家長），他們（家長）也不懂。做這個（課輔）以後，我去家訪，他們（家長）都會說：『謝謝你們博幼基金會教我們的小孩』，他們蠻感謝的，感激我們教他們的小孩功課。……這個（課輔）在我們部落，真的……家長除了開始看重小孩子的教育，喝酒狀況也改善了……。」也許對惠雯老師來說，課輔改變的並不僅僅是孩子的成績，而是重拾起部落間人與人情感的聯繫……

• 專題二：等待花開－博幼課輔畢業生 •

經過十年的課輔耕耘，從 93 年第一屆只有 3 位國中畢業生，到 100 年第七屆總共有 304 位畢業生。看著這些逐漸長大的孩子，我們也期待著，當初播下的種子能開花結果，逐步落實「不讓窮孩子落入永遠的貧困」。也因此，每年我們都會對課輔畢業生的基測成績進行了解、分析。以 100 年來說，我們全部的國中畢業生都繼續升高中職。偏鄉的國中課輔畢業生平均基測成績高於當地的國中；而在較熱鬧城鎮的課輔中心，課輔畢業生基測成績，也逐漸呈現接近當地國中基測平均成績的狀態。我們同學的分數看來不高，但已算是相當不錯的了，因為當初我們所收的學童是屬於後段班，因此我們可以引以為傲地說，經由我們的努力，終將他們拉近到當地所有學生的平均左右。

..... 100 年各中心國三畢業生基測成績

中心別	埔里	沙鹿	竹東	信義	尖石	五峰
應考人數	21	7	7	26	9	4
總分	216.9	244.6	193.4	149.3	165.6	113.8

另外，在這二年國三免試升高中職部分，101 年我們整體的錄取率是 74%，比去年 100 年的 63% 提高了 11%。即使是偏遠地區，我們也有同學進入了暨大附中、南投高中、中興高中、台中高工、清水高中、新竹女中、竹東高中、竹北高中和 中正預校。目前的免試入學是依據學生的在校成績，這些孩子能被錄取，表示他們在學校都有一定水準的學習表現。

不要忘了，我們的孩子都是弱勢的孩子，可是我們也從來沒有將目標訂於他們都要進入明星學校，我們的目標是將所有孩子的學業程度都盡量地提高，希望他們將來長大成人不要再只能打零工，而有一個固定的收入，也能夠建立一個生活還不錯的家庭。很顯然地，我們正在一步一步地達成這個目標。

除了對仍在課輔班的學生給予協助和關懷外，對於已國中畢業的孩子，我們也持續進行個人狀況的追蹤，藉此了解學生畢業後的學習、生活狀況，希望當學生遇到困難時能及時給予協助、支持。



100 年各中心國三畢業生追蹤情形

項目	國中畢業時狀態					
	總畢業生人數	繼續升高中職	未升學			
合計	304	304	0			
比例		100%	0%			
項目	目前追蹤情形 (埔里中心)					
	具大專學歷 或正就讀 大專院校者	就讀 高中職中	就業中	服役中	其他	失聯
合計	68	3	38	4	1	11
比例	54.8%	2.4%	30.6%	3.2%	0.8%	8.9%
說明			全為固定 受雇者			

在對畢業生的訪談中，我們深刻了解到，相對於一般家庭的孩子，弱勢家庭所能提供給孩子的有形 / 無形資源是相當薄弱的，大多數弱勢家庭的孩子只能不斷重覆自己父母的生命經驗，不斷的循環、延續。也因此對他們來說，來博幼上課輔班的意義，一方面是課輔老師提供給他們另外一種生命的可能性、打開另一個世界的景象，將他們帶出黑白的枯燥生活，而另一方面，升學機會的提升，則是他們破繭而出的「機會的縫隙」。

一扇窗，一個世界

「以前在國中的時候，每個學期都必須要進學務處……上了高中因為學校的關係，才脫離那樣的狀況（打架）……不然如果還在其他的學校的話，其實那種人多，應該還是會在那一圈打轉……。」致明一邊說一邊側著頭細細回想著國中的生活場景。年輕人的血氣方剛，為了不被別人白白欺負，總是「豪氣」地打著架，甚至連「角頭」的兒子也不放過，直到有一天曾經也經歷過大風大浪的舅舅說：「你如果真的把人家打傷了，要怎麼賠人家？」讓致明開始思考生命不僅只是逞兇鬥狠而已。

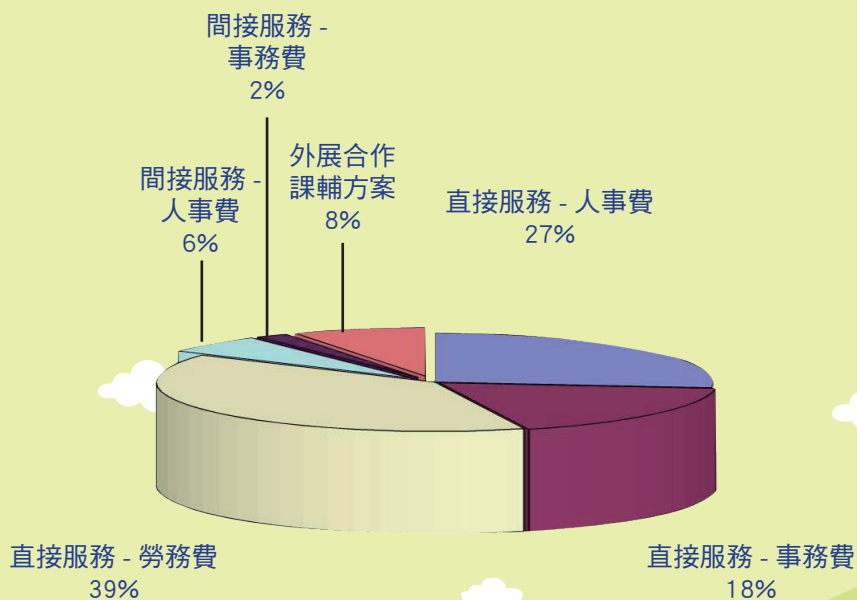
在學校致明的成績並不太差，然而對於比較不拿手的科目，並無法像一般學生一樣上補習班來補救。對致明來說，博幼一方面是學習課業的地方，另一方面也是學習生命寬度的地方。「我英文從國小就不太好，來博幼以後有磨，學業上一定會有幫助……在其他方面效果更大……在這邊才會跟老師比較有互動，因為學生少，跟老師互動會有差，你可以看比較多東西，老師跟同學是不一樣的，我跟同學都只會玩」、「雖然我們是『相拍雞ㄚ』（台語），但是我們還是有在唸書，後來升上去，你整個人就不是走那條路的料……。」也因此，除了打架的「生涯規劃」，因為未曾放棄課業及與就讀大專的課輔老師的相處，致明比其他『相拍雞ㄚ』（台語）的同學多了一點幸運，因為致明還多了另一條路可以選擇——「讀書」。

99年、100年連續二年暑假，讀大學的致明都回來博幼課輔班當志工老師。問致明如何面對這群如當初他一般等待「轉骨」（台語）的小朋友，只見致明嚴肅的叨念著「先學會一些生活禮儀，比課業上進步十章重要多了……。」



100年經費支出概況

一直以來，博幼基金會專心為弱勢家庭孩子提供課輔服務，善用所有捐款，不浪費，並且將絕大比例放在課輔的直接服務上（佔總支出 92%）。因為我們深知，無論捐款金額多少，都代表捐款者對我們的信任，相信我們會把他們的捐款用在孩子身上。





感謝

一、大眾捐款 / 物資捐贈

感謝社會上有許多人關心弱勢家庭學童的教育問題，願意長期支持我們做下去。由於 100 年大眾捐款及物資捐贈人數眾多，礙於篇幅，我們無法一一列出感謝名單，請直接到博幼基金會的網站 - 【捐款專區】瀏覽查詢。

二、100 年專案捐款

捐款單位	捐款金額
財團法人台北市 TVBS 關懷台灣文教基金會	3,500,000
匯豐(台灣)商業銀行股份有限公司	5,000,000
財團法人中國信託慈善基金會	7,500,000
財團法人聯發科技教育基金會	8,957,905
財團法人永齡社會福利慈善基金會	10,000,000
順發電腦股份有限公司及董事長吳錦昌暨家人	30,784,019



捐款方式

一、郵局劃撥捐款

劃撥帳號：22482053

戶名：博幼基金會

二、銀行匯款

銀行名：台灣銀行－埔里分行、帳號：059-004-249768

戶名：財團法人博幼社會福利基金會

並請來電或傳真告知捐款收據寄送地址。

三、刷博幼愛心碼 -131 捐贈電子發票：

財政部建置的電子發票愛心碼捐贈系統，預計今(101)年7月1日全面上線。目前博幼基金會已向財政部申請到專屬的愛心碼－131，並製作成卡片及貼紙如下，您可以直接取下扣在鑰匙圈或貼在手機上，隨身攜帶，購物結帳時，可以直接請店家掃描「131」愛心碼卡片或貼紙，將電子發票直接捐贈給博幼。



愛心條碼 - 貼紙



愛心條碼卡片 - 正面



愛心條碼卡片 - 反面

目前愛心碼試辦上線的營業店如下表，日後店家更新狀況請至「財政部電子發票整合平台」（網址 <https://www.einvoice.nat.gov.tw/wSite/mp?mp=1>）查詢。

全台灣各店均加入者	單店加入者
順發3C量販店	太平洋崇光百貨(天母店)
大潤發量販店	
新光三越百貨	
聖兒莉國際股份有限公司	

五、定期定額郵局轉帳捐款：填妥下表後，郵寄或放大傳真回本會

立授權書人 _____ (以下簡稱本人) 茲同意財團法人博幼社會福利基金會 (以下簡稱博幼基金會) 及郵政儲金匯業局 (以下簡稱授權扣款單位)，得自本人的存簿儲金或劃撥儲金帳戶內，進行自動轉帳付款作業，以交付博幼基金會作為支付本人捐贈該會之款項。唯當本人帳戶內無足夠款項時，授權扣款單位有權決定不予轉帳，但應此存款不足之事實通知博幼基金會。本人欲終止或變更授權時，將於每月五日之前以書面通知博幼基金會，並授權博幼基金會代理向本人授權扣款單位終止或變更授權手續。終止或變更本授權書之書面通知，於送達扣款單位並受理之次日始生效。

立授權書人/捐款人基本資料

戶名：_____ 身份證字號公司統一編號：

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 生日：民國_____年_____月_____日
 通訊地址：□□□ _____
 聯絡電話：(H) _____ (O) _____ 手機 _____
 E-mail： _____
 收據寄發： 不必寄發 轉帳成功後寄發 每年2-3月份統一寄發收據，以利報稅。

捐款方式與授權直接轉帳付款類別

我願意 每月 每季 半年 年由郵局存簿儲金帳戶固定扣款新台幣_____元
 說明：本人同意提供下列之存簿儲金帳戶，授權該金融機構自填表日期起一年以上，由本人指定帳戶內定額轉帳扣款捐贈給博幼基金會，如須停止捐款，請來電告知。

郵局轉帳，請填以下資料：局號：_____ 帳號：_____

立授權書人簽名及蓋章： _____ 授權轉帳付款日期：**每月15日**

捐款人姓名(收據姓名)

姓名	金額	姓名	金額
右列由郵局人員填寫， 捐款人不必填寫	主辦行郵局： 主管： 經辦：	核章經辦： 主管： 經辦：	委託收款機構審核 蓋章：

捐款人填寫完畢，並簽名及蓋章後，以傳真或郵局方式寄發。

地址：南投縣 545 埔里鎮安四街 131 號 電話：049-2915055 傳真：049-2915033

填表日期：_____年_____月_____日

六、國外捐款方式

(一) 支票

戶名 (Account Name) :

BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

寄送地址 (Address) :

NO. 131, An 4th St., Puli Township, Nantou

County 545, Taiwan (R.O.C.)

(二) 海外匯款方式 (Wire Transfer Instruction) :

戶名 (Account Name) :

BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

帳號 (Account No.) : 091-27-8013364

銀行名稱 (Bank) : TAICHUNG COMMERCIAL BANK

轉帳代碼 (SWIFT CODE) : TCBBTWTH

結語

教育是孩子們的希望與機會，面對這些亟需幫助的弱勢家庭孩子，希望大家可以一起攜手並進，給孩子一個美好的未來。我們堅信「這一代的種子是下一代的花，這一代的花是下一代的果實」(The seeds of this generation are the blossoms of the next generation; the blossoms of this generation are the fruits of the next generation.)，我們今天撒種，社會總有一天可以收割的。



財團法人
博幼社會福利基金會

BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION

- 統一編號：14935826 劃撥帳號：22482053
- 聯絡電話：049-2915055
- 會 址：(545)南投縣埔里鎮安四街131號
- 傳真電話：049-2915033
- E-mail：bo.yo@ecp.boyo.org.tw
- 網 址：www.boyo.org.tw